

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Приморский детский сад» Н. Н. Моргуль
от 10.04.2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Приморский детский сад»
за 2022 год

Информационная справка:

МБДОУ «Приморский детский сад» был открыт в 1972 г. В настоящее время дошкольное учреждение является учреждением общеразвивающего типа, относится к виду образовательных учреждений - детский сад.

Общая характеристика

В декабре 1998 года ДОУ получило лицензию на образовательную деятельность Управления образования Администрации УОБАО Иркутской области. Последняя лицензия выдана 10 июля 2012 г. службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38Л01 № 0000337. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС № 0026590 от 26 декабря 2012 г.

МБДОУ рассчитано на 75 малышей от 1,5 лет-8 лет. В настоящее время посещают МБДОУ 90 человек.

Детский сад состоит из 4-х отдельно стоящих корпусов: 3-х учебных корпусов, один из них не используется (законсервирован), и одного - хозяйственного корпуса.

МБДОУ расположено в центре поселка Приморский, по улице Октябрьская, 6. Ближайшее окружение - СДК, МБОУ «Приморская СОШ», врачебная амбулатория, Приморская сельская администрация.

Телефон: 8 (39539) 90-1-21

Воспитанники МБДОУ «Приморский детский сад»

В детском саду укомплектовано 4 группы, которые посещают 90 человек из 86 семей.

Ранний возраст с 1,5 до 3 лет:

- первая группа детей раннего возраста - с 1,5 - 2 лет - 7 человек,
- вторая группа детей раннего возраста – с 2 до 3 лет – 15 человек.

Дошкольный возраст с 3 л. до 8 лет:

- младше-средняя группа (с 3 – 5 лет) - 33 человек
- старшая -подготовительная группа с 6-8 лет - 35 человек

Среди воспитанников: мальчиков – 47, девочек – 43.

Состав семей воспитанников:

- полная семья – 77 (89%)
- неполная семья – 9 (11%)
- многодетная семья – 64 (74%)

Социальный статус родителей:

- служащие – 14 (16%)
- предприниматели – 2 (2,3%)

- рабочие – 41 (47%)
- домохозяйки – 29 (35,7%)

Национальность родителей:

- русские – 84%
- другие национальности – 16%

Континент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа МБДОУ «Приморский детский сад» нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Выпускники ДОУ поступают в Приморскую общеобразовательную школу. По результатам успеваемости начальных классов общеобразовательной школы, из бесед с родителями и отзывов учителей учащихся, наши бывшие воспитанники хорошо осваивают программу начального обучения в школе. Учителя дают высокую оценку подготовки выпускников ДОУ.

Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Из них имеют:

- высшее специальное педагогическое образование - 2 человека;
- высшее педагогическое образование – 2 человека;
- среднее специальное педагогическое – 1 человек;
- среднее педагогическое - 2 человек;
- высшую квалификационную категорию - 0 человек;
- I квалификационную категорию - 4 человека;
- не имеют квалификационной категории – 2 человека;
- на соответствие занимаемой должности – 1 человек.

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив.

Заведующий МБДОУ «Приморский детский сад» - Моргуль Наталья Николаевна, отличник народного просвещения с 1996 г., ветеран труда, педагогический стаж - 41 год, административный стаж - 35 лет, победитель конкурса «Лучшая подготовка дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году» (2022 г.)

Условия обучения и воспитания

Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет старшего воспитателя;

- медицинский кабинет;
- изолятор;
- спортивный комплекс на улице;
- участки для прогулки детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт и т.д.

Все кабинеты оснащены оборудованием.

В ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

Управление детским садом

Непосредственно управление МБДОУ осуществляет Осинское муниципальное управление образованием. Оно взаимодействует с учреждением через районный методический центр. Также активное влияние на деятельность МБДОУ оказывает Профсоюз работников образования. В состав органов самоуправления МБДОУ входят:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- попечительский совет;
- родительский комитет.

Обеспечение безопасности.

Физическая охрана ДОУ осуществляется обслуживающим персоналом, ночным сторожем. Режим физической охраны осуществляется круглосуточно: с 8.00 до 17.00 – сотрудниками ДОУ; с 17.00 до 8.00 (следующего дня), а также в выходные дни – сторожем. Сотрудники ДОУ соблюдают Правила пожарной безопасности, знают места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации детей при пожаре. В ДОУ назначены ответственные за пожарную безопасность. За прошедший 2021 год, не зафиксировано ни одного случая нарушения безопасности детей, а также пожарной безопасности.

Организация питания.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе 10 дневного меню, разработанного самим учреждением и контролируемое Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом, дети получают соки, фрукты, компоты (2-й завтрак). В ежедневный рацион включены овощи, молочная продукция. Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) на конец 2020 года составляла 95 рублей. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Забота о здоровье воспитанников

1. Общее количество детей	90 детей
2. Общая посещаемость детей в год	План: 16348 Фактически: 8951 (54,7%)
3. Общая заболеваемость детей за год (уровень и структура)	5101 детодень (31,2%) в году, на одного ребенка 56,6 детодень
4. Процент часто болеющих детей	29%
5. Процент детей с хроническими заболеваниями	10%

6. Индекс здоровья	-
7. Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	54%
8. Распределение детей по группам здоровья Процент детей, имеющих морффункциональные отклонения	I – 18,8% II – 74% III – 5,6% IV- 1,6% V – 0%

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников ведется в соответствии с планом мероприятий, разработанным на текущий год.

В течение года в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры (полоскание горла, точечный массаж, фитотерапия, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);
- влажное обтирание;
- ходьба по мокрым дорожкам после сна;
- закаливание воздухом и водой;
- воздушные ванны после сна;
- сон с доступом свежего воздуха.

Учебный план, календарный учебный график, режим работы МБДОУ

Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад» общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Учебный план МБДОУ «Приморский детский сад» разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.)

Учебный план к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад» строится на основе использования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой), программы развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог», рабочей программы по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!», разработанной педагогическим коллективом ДОУ, рабочей программы воспитания МБДОУ «Приморский детский сад».

Программа состоит из двух частей:

Обязательная часть Программы полностью соответствует ПОП ДО «От рождения до школы».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных и рабочих программ:

1. Программа развития по экологическому воспитанию «Юный эколог», разработана на основе парциальной Программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаевой.

Цели и задачи: формирование экологических знаний и экологической культуры у детей дошкольного возраста через развитие эколого-развивающей среды и восприятия с окружающим миром.

- формирование элементарных экологических представлений о природе (о животных, о растениях как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы, о формировании представлений о том что человек – часть природы, взаимодействующей с ней и оказывающей прямое или косвенное влияние на все объекты и явления);
- понимание важности охраны окружающей среды;
- воспитание гуманно-деятельного и природоохранного отношения к природе, определенных норм поведения.

2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!»

Цели и задачи рабочей программы: содержание рабочей программы направлено на достижение цели охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- формирование начального представления о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Ведущие цели Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад» - создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа МБДОУ «Приморский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В детском саду функционируют четыре возрастные группы:

1. Первая группа детей раннего возраста (от 1 г. 6 мес. до 2 лет);
2. Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);
3. Разновозрастная группа детей младше - среднего возраста (от 3 до 5 лет);
4. Разновозрастная группа детей старшего - подготовительного возраста (от 5 до прекращения образовательных отношений).

Длительность пребывания воспитанников в учреждении 9 часов.

Часы работы ДОУ: 08.00 до 17.00.

Количество детей 90 при режиме пятидневной рабочей недели ДОУ.

В разделах Программы для каждого возраста дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации жизни детей, режима дня и содержание психолого-педагогической работы, комплексно-тематическое планирование и, начиная с первой группы раннего возраста, определены целевые ориентиры освоения программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое

развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Количество занятий и время их проведения соответствуют СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.)

Педагоги вправе:

- варьировать место занятий в педагогическом процессе;
- интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;
- сокращать количество регламентируемых занятий, заменяя их другими формами обучения;
- определять соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учетом условий дошкольного учреждения и темпом освоения детьми познавательного материала.

В целях планомерного воздействия на развитие детей в ДОУ проводится организованная образовательная деятельность с 1 сентября по 30 мая согласно годовому учебному графику.

Распределение учебной нагрузки с учетом возраста детей

В ДОУ в работе с детьми раннего младшего и дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В ДОУ основную образовательную деятельность проводят воспитатели и специалисты (инструктор по физической культуре).

Группа	Количество занятий в неделю, включая дополнительные	Длительность одного занятия (мин.)
1. Первая группа детей раннего возраста (от 1г. 6 м. до 2 лет)	10	8 - 10
2. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10	10
3. Младше - средняя группа (от 3 до 5 лет)	10	15 - 20
4. Старшая - подготовительная группа (от 5 до 7 лет)	13	25 - 30

1. С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день (10 занятий в неделю). Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования. Игры занятия проводятся по подгруппам (4-6 чел) в зависимости от вида игры-занятия.

Продолжительность игры-занятия 6-10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 1,5 ч в неделю.

2. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, образовательная нагрузка по 10 занятий в неделю, продолжительностью по 10 минут в первой и второй половине дня по одному занятию.

Выделяется специальное время для чтения детям с обсуждением, ежедневно во второй половине дня длительностью 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать

слушать. Непосредственно образовательная деятельность составляет 1 ч. 40 мин. в неделю.

3. В разновозрастной группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) проводится 10 занятий в неделю организованной образовательной деятельности в первой половине дня по 15 – 30 минут. Организованная образовательная деятельность составляет 2 ч. 30 мин. (3 ч. 30 мин.) в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. перерыв между занятиями не менее 10 минут. В режиме дня выделено время для чтения детям и ежедневно 15-20 минут с обсуждением, при этом слушание добровольное.

4. В старшей группе проводится 13 непрерывных образовательных занятий в неделю в первой половине дня по 25 мин. непосредственно образовательная деятельность составляет 5 ч. 40 мин. (6 ч. 50 мин.) в неделю.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физминутку.

В режиме дня выделено время для чтения детям и ежедневно 25-30 минут с обсуждением, при этом слушание добровольное.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности детей («Познавательное развитие», «Речевое развитие») проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей - во вторник и среду.

Занятия по физической культуре проводит инструктор по физическому воспитанию с детьми второй группы раннего возраста, младшего, среднего и старшего-подготовительного возраста.

Основные функции инструктора по физической культуре направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Проводит занятия со всей группой.

Во второй группе раннего возраста проводятся по три занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 10 мин.

В младше – средней группе 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 15-20 минут.

В старшей - подготовительной к школе группе 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 25-30 минут.

Из-за отсутствия специалиста по музыкальному воспитанию детей в возрастных группах (с 2 до 7 лет) часы, отведенные для музыкальных занятий, заменены на занятия по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Патриотическое развитие), познавательное развитие (экологическое воспитание).

Педагогическая диагностика

«Журнал наблюдения и оценки развития детей»

Концепция ФГОС дошкольного образования относительно педагогической диагностики состоит в том, что она необходима для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы

и потребности и как они изменяются со временем. У педагогов, работающих с детьми, должны быть ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета имеющегося уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая состояние его здоровья, уровень физического, эмоционального и когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет педагогические действия. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей, создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и способностей.

Систематическое структурированное наблюдение является основным методом сбора информации для педагогической оценки развития и активного состояния ребенка.

Методические рекомендации для воспитателей к проведению педагогической диагностики.

Наблюдение – это «процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими детьми».

Наблюдение должно быть систематичным и регулярным. Как правило, оно планируется ежедневно и проводится в течении 10-15 минут. Педагог выбирает момент кульминации погружения детей в деятельность. На время ведения наблюдения помощник воспитателя (или ассистент) активно включает в педагогический процесс.

В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится *первичная диагностика*: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитатель в сотрудничестве с другими специалистами (инструктором по физической культуре и др.) выделяют достижения и индивидуальные проявления дошкольника, требующие педагогической поддержки, определяют слабые стороны (проблемы) освоения малышом образовательных областей в соответствии с критериями «Журнала наблюдения...», намечают задачи работы и проектируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится *итоговая диагностика*, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Таким образом, в течение учебного года каждого ребенка может продвигаться по –разному и решить разное количество задач развития, с учетом собственного уровня развития.

Использование «Журнала наблюдения...» в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития детей на этапах первичной и итоговой педагогической диагностики (при необходимости – промежуточной).

В «Журнале наблюдения...» прописаны критерии и подкритерии по всем областям. Педагог должен оценить ребенка согласно критериям развития, подкритерии служат только источником дополнительной информации, не оцениваются по отдельности и приведены по принципу «от простого к сложному» (например, критерий «Демонстрирует координированные движения» применительно к ребенку 3-4 лет раскрывается через возможность «ловить мяч двумя руками» (первый подкритерий), а для ребенка-выпускника важны и другие подкритерии – «Бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия» и «Прыгает через скакалку»).

Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л. С. Выготского (2) о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- 1- начальная стадия;
- 2- в развитии;
- 3- при умеренной поддержке;
- 4- самостоятельно;
- 5- устойчиво.

Перечисленные понятия применительно к каждому рассматриваемому аспекту в ходе наблюдения раскрываются следующим образом:

- **Начальная стадия.** Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.
- **В развитии.** Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые.
- **При умеренной поддержке.** Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.
- **Самостоятельно.** Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.
- **Устойчиво.** Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной. Подсчет результатов опирается на среднее значение, которое в таблицах обозначается : «Всего» (для каждой из 5 образовательных областей) и «Итого» (по всем областям в совокупности).

Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (условно – **высокий уровень развития**).

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (условно – **средний уровень развития**).

Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (условно – **низкий уровень развития**).

Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов диагностики детей данного возраста.

Технология количественной и качественной обработки данных педагогической диагностики.

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе, для чего создается таблица (рассчитана на учебный год).

По каждому из оцениваемых пяти областей, а также по итоговому результату вычисляется среднее значение (все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников; округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

При анализе результатов диагностики можно выделить подгруппу детей со сходными индивидуальными задачами развития. Это поможет оптимизировать педагогический процесс.

Из итоговой таблицы видно, что по горизонтали можно проследить за индивидуальными достижениями каждого ребенка, а по вертикали – проанализировать общегрупповые результаты диагностики.

Результаты диагностики должны быть точными, объективными и конкретными. На основе диагностики воспитатели в сотрудничестве с психологом и иными специалистами определяют задачи работы. Затем для каждого ребенка заполняется **«Индивидуальный образовательный маршрут» (план индивидуальной работы с ребенком)**, где наряду с задачами отмечаются сильные стороны ребенка и прописываются стратегии решения актуальных задач развития в той или иной области на уровне планирования работы в группе и взаимодействия с родителями.

Бланк индивидуального образовательного маршрута представлен в формате А4 и имеет следующую структуру.

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий период _____

Задачи развития ребенка на следующий год _____

Стратегии (в группе, дома (советы для родителей)) _____

Подпись родителя _____

Индивидуальный образовательный маршрут охватывает все образовательные области и заполняется в конце учебного года. В нем освещаются следующие вопросы:

- В какой области ребенок продвинулся в наибольшей степени?
- В какой области ребенок продвинулся в наименьшей степени?

Намечается план индивидуальной работы с ребенком на следующий учебный год, даются рекомендации родителям, над чем поработать с ребенком в летний период. Вся информация подается родителям в тактичной форме.

Подводится итог после каждого этапа диагностики (начало года, конец года). Это позволяет выявить динамику развития детей по образовательным областям.

В начале года, по результатам диагностики составляется план работы на учебный год.

В конце года, по результатам итоговой диагностики, подводится результат работы за учебный год:

- в какой области дети продвинулись в наибольшей степени?
- в какой области дети продвинулись в наименьшей степени?
- сколько детей «группы риска» была в начале учебного года?
- все ли дети показали динамику развития?

Информация может быть дополнена мнением узких специалистов (инструктора по физическому воспитанию). Такой анализ позволяет в дальнейшем расставить определенные акценты в «Рабочей программе». На итоговом педагогическом совете воспитатели каждой группы освещают итоги работы по педагогической диагностике за учебный год.

Для достижения целей программы в детском саду созданы все условия для реализации задач, направленных на сохранение здоровья детей, на создание эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка. Созданная в группах предметно-развивающая среда и атмосфера гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, удобный режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематическое проведение утренней гимнастики, закаливающие

мероприятия. Реализация целей и задач программы проходит через использование разнообразных видов деятельности воспитателя с детьми (утренние и вечерние отрезки времени, занятия, прогулки). В процессе различных видов деятельности развивается у детей внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а также умственная деятельность (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), стимулируется развитие любознательности.

Воспитатели возрастных групп реализуют цели программы через различные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги детского сада осуществляют воспитательно-образовательный процесс по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад», Программе развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог» и рабочей программе физкультурно-оздоровительной работы «Будь здоров, расти большой!»

Занятия в ДОУ проводятся с 1 сентября по 30 мая. Исключается школьно-урочная форма проведения организованной образовательной деятельности, деятельность носит интегрированный, игровой характер. В зимнее время для воспитанников дошкольных групп организованы «Рождественские каникулы» с 28 (31) декабря по 10 января. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

МБДОУ не обязуется выполнять образовательную программу, если ребенок поступил в ДОУ не сначала учебного года или часто отсутствовал по неуважительным причинам или болезни

Вполне очевидно, что решение обозначенных в программах целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии воспитателя на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит, какого уровня общего развития достигнет ребенок, какие нравственные качества он приобретет.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Приморский детский сад», разработанным в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, от 29.12.2012 г., Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. и Уставом МБДОУ «Приморский детский сад».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

№	Наименование	Наименование возрастных групп			
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младше-средняя группа	Старшая-подготовительная группа
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1
2	Режим работы ДООУ в учебном году	8.00 – 17.00			
3	Начало учебного года	01.09.2022 г.			
4	Окончание учебного года	31.05.2023 г.			
5	Зимние каникулы	31.12.2022 – 08.01.2023 г.г.			
6	Летний период (каникулы)	с 01.06. – 31.08.2023 г.			
7	Входной мониторинг	с 12.09. – 30.09.2022 г.			
8	Итоговый мониторинг	с 15.05. – 26.05.2023 г.			
9	Выпуск детей в школу	Согласно годовому плану на 2022 – 2023 учебный год (26.05. – 31.05.2023 г.)			
10	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание в квартал			
11	Праздничные (выходные дни)	В соответствии с производственным календарем на 2022 – 2023 учебный год: 4 ноября – День народного единства; 31.12.2022 г. – 08.01.2023 г. – новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 – 3 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы.			
12	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)			
13	Продолжительность учебного года	38 недель			
14	Максимальное количество ООД в течении дня	Первая половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня
		1	1	2	3
		Вторая половина дня	Вторая половина дня	-	-
		1	1	-	-
15	Продолжительность ООД (мин.)	8 - 10	8 - 10	15 - 20	25 - 30
16	Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	10/60-100	10/80-100	10/150-200	14/350-420
17	Максимальный перерыв между ООД	10 минут			

Режим дня по всем возрастным группам при 9-ти часовом пребывании ребенка в детском саду

	Возрастные группы			
	первая группа раннего возраста от 1г.6 м. до 2 лет	вторая группа раннего возраста от 2 л до 3 л	младше-средняя группа от 3 л до 5 л	старшая-подготовительная группа от 5 л до 7 л
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.		8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Прием детей, игра	8.00-8.30			

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.		8.50-9.10 9.10-9.40 (по подгруппам) ¹	8.50-9.10	8.50-9.10
Самостоятельная деятельность	8.50-9.10			
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) ¹	9.10-9.20-9.30			
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	-	9.10-9.40 (по подгруппам) ¹	9.10-10.00	9.10-11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.50-11.30	10.10-12.05	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.30-11.55	12.05-12.20	12.30-12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30			
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	-	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник		15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20			
Самостоятельная деятельность	15.20-16.30			
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) ¹	16.00-16.15-16.30			
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	-	15.25-16.15	15.50-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.15-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой		17.00	17.00	17.00

1. Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой.

**Структура групп
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Приморский детский сад» общеразвивающей направленности**

возраст	Группа	Программа	Базовая наполняемость детей
Ранний возраст	Первая группа детей раннего возраста (1 г. 6 мес. – 2 года)	1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад». 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Рабочая программа первой группы детей раннего возраста общеразвивающей направленности. 4. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» 5. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад».	7

	Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог». 4. Рабочая программа второй группы детей раннего возраста общеразвивающей направленности. 5. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад». 6. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 	15
Дошкольный возраст	Младше - средняя группа (от 3 до 5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог». 4. Рабочая программа младше -средней группы общеразвивающей направленности . 5. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад». 6. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 	33
	Старшая – подготовительная группа (5-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог». 4. Рабочая программа подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности . 5. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад». 6. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 	35

Общая образовательная нагрузка (образовательная деятельность)

В целях планомерного воздействия на развитие детей в ДОУ проводится организованная образовательная деятельность с 1 сентября по 30 мая согласно календарному учебному графику.

В ДОУ основную образовательную деятельность проводят воспитатели и специалисты (инструктор по физической культуре).

Режим занятий воспитанников МБДОУ «Приморский детский сад» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ « Об образовании в РФ», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю
Первая группа раннего возраста (от 1 г. 6 м. до 2 лет)**

Виды игр - занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Выводы: При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ, с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности образовательной деятельности;
- вариативности композиции и интегративности образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	<i>Периодичность</i>		
	Вторая группа раннего возраста (с 2 – 3 лет)	Младше - средняя группа (3 – 5 лет)	Старшая – подготовительная группа (5 – 7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие:	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю
Ознакомление с предметным окружением	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели
Ознакомление с социальным миром	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели
Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие:	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Художественная литература	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Художественное конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Социально-коммуникативное развитие:	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Нравственное воспитание (патриотическое)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Формирование основ безопасности	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Длительность одного занятия	10 минут	15 – 20 минут	30 минут
ООД в день	20 минут	30-40 минут	1 час 50 минут
ООД в неделю	1 час 40 минут	2 часа 30 минут – 3 часа 30 минут	9 часов 16 минут

Дополнительное образование

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных образовательных программ в МБДОУ «Приморский детский сад» не осуществляется.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

(обязательная часть и часть формируемая ДОУ)

Образовательные области	Периодичность						Интеграция образовательных областей
	1 группа детей раннего возраста (1г.6 м.– 2 л.)	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Познание» «Социализация»
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Труд», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация»
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание»
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация».

Самостоятельная деятельность детей

Образовательные области	Периодичность						Интеграция образовательных областей
	1 группа детей раннего возраста (1г.6 м.– 2 л.)	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание»,

							«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Региональный компонент

Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам.

Возрастная группа	Задачи возрастных групп
Вторая группа раннего возраста	Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края (Прибайкалья, родного поселка), учить узнавать на картинке 2-3 вида диких

	животных, обитающих в лесу, знать два дерева и два цветка лесных. Узнавать на картинке и называть две птицы.
Младше-средний возраст	<p>Познакомить с особенностями природы Прибайкалья, родного поселка.</p> <p>Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.</p> <p>Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания).</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона.</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов животных: медведь, лиса, волк, заяц, олень и т.д.</p> <p>Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада.</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов цветов.</p> <p>Узнавать и называть 3-4 вида рыб.</p>
Старший дошкольный возраст (Старшая группа) (Подготовительная к школе группа)	<p>1. Расширять знания об особенностях природы Прибайкалья, малой родины (родного поселка).</p> <p>Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель).</p> <p>Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок).</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица).</p> <p>Знать 5-6 видов животных (олень, лиса, волк, медведь, заяц и т.д.).</p> <p>Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы).</p> <p>Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.</p> <p>2. Знать и называть животных, обитающих в Прибайкалье, в своей местности (звери, птицы, рыбы), рептилии (змея, ящерица, лягушка).</p> <p>Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза), кустарники (боярышник, черемуха, яблонька дикая), травянистые растения (хвощ, подорожник, мох, одуванчик), ягоды (боярышник, земляника, клубника, смородина дикая, шиповник), грибы (сыроежки, подберезовик, лисички, рыжики, маслята).</p>

Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Осознавая своё «я», ребёнок начинает самоутверждаться, активно вступает в отношения с окружающими. В этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка, с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Накапливаемый при этом опыт касается как познания и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной педагогики — принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия. В этой связи успешность развития дошкольников на региональном материале становится неоспоримой, но она возможна только при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Приоритетность регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение

ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области...

Прежде, чем приступить к работе по данному направлению, педагогами ДОО была проведена диагностика детей по выявлению уровня сформированности знаний о предметах народного быта, праздниках, традиций, народных игр, истории края.

Анализируя результаты диагностики, мы сделали выводы о недостаточных знаниях детей по национально - региональному компоненту. Дети знали сказки, игры, но затруднялись назвать предметы быта, орудия труда, историю русских, бурят, татар в давние времена; дети практически незнакомы с символикой, достопримечательностями города и растительным миром; недостаточно знаний в области декоративно-прикладного искусства, традиций.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.
- Познакомить детей с особенностями и традициями сибирского края;
- Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- Познакомить с именами знаменитых земляков района;
- Сформировать знания о живой и неживой природе сибирского края;
- Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы) .

Работа в детском саду по региональному компоненту проводится по нескольким направлениям - в этот процесс включены и дети, и педагоги, родители. В рамках работы с кадрами в нашем ДОО организованы различные формы повышения квалификации педагогов:

- педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, круглые столы, дни педагогического мастерства; мастер-классы на тему: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо семьи» и т.д.

Второе и главное направление – работа с детьми. Региональный компонент реализуется в ходе ООД, совместной деятельности детей, педагогов и родителей, двигательной-оздоровительной работы. Эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о своей стране, родном поселке способствует перспективно – тематическое

планирование воспитательно - образовательной работы. В нем есть такие темы, как: «День поселка», «Народная культура и традиции», где дети знакомятся с национальной культурой. Темы повторяются в каждой группе, но изменяется содержание и объем материала, в каждой теме уделяется внимание изучению культуры своего народа.

Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.

Например, планируя работу по образовательным областям:

«Физическая культура» - инструктор по физкультуре разучивает с детьми народные игры «Лапта», «Жмурки», «Шапка», «Журавушка-журавель». Знакомим детей с достижениями спортсменов нашего края.

«Познавательное развитие» - знакомство с природой родного края осуществляется через экскурсии, на прогулках, во время наблюдений, создали выставку фотографий «Достопримечательности города». Используем так же игровые технологии В.Воскобовича: «Игровизор», «Крестики», «Соты», «Конструктор букв», «Веселые цифры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера» т др.

«Речевое развитие» – проводим беседы («Я в многонациональной семье», «Знаменитые имена в мире, стране», знакомим с особенностями бурятского, татарского этноса и обогащаем представления детей о разнообразии традиций, обычаев разных народов).

«Чтение детям художественной литературы» - большая работа проводится по чтению художественной литературы, устному народному творчеству, сказкам писателей и поэтов России . Создана картотека писателей и композиторов края, книжки – малышки «Наряды разных народов», «Национальные праздники».

«Художественно – эстетическое развитие» - воспитатели разучивают с детьми национальные песни, танцы, знакомят с народными инструментами, помогающими знакомить детей с историей, культурой народов.

В ДОУ действует театральная группа «В гостях у сказки». Мы постарались создать условия для погружения ребенка в познание живого красочного национального творчества и ценностей посредством фольклорно - театрализованных представлений, обыгрывания потешек, небылиц - «Шапка небылиц», «Приключения пчеловода», «Гуси-лебеди», «Хитрый воробей», «Репка» и др. Проводим фольклорные концерты и народные праздники.

На занятиях по художественному творчеству дети узнают о происхождении русской, бурятской посуды и утвари, овладевают умениями рисования национальных орнаментов на силуэтах посуды, одежды, обуви.

«Социально – коммуникативное развитие» - знакомим детей с элементарными сведениями о местонахождении на карте России, достопримечательностями, Символикой России и города - герб, гимн, флаг.

Даем первоначальные представления об истории коренных народов, общее понятие о существовании различного вероисповедания у народов, говорим о национальной кухне, традиционной национальной одежде.

Разработали краеведческие игры:

- Поле чудес по теме: «Моя большая и малая Родина», «Люби и знай свой край». «Старинное-нестаринное», «Особенности быта народов», «Достопримечательности родного поселка»; -игры-беседы «Нам нужны различия»,
- игры – путешествия «Россия-страна моя родная», «Отгадай, где живут»;
- игры-экскурсии «Лавка сувениров».

В работе используем мультимедийные средства обучения (презентации на темы: «Москва – столица нашего Отечества», Русский национальный костюм, «Сказка о толерантности»).

В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с искусством других народов.

Особо хочется отметить проведение открытого мероприятия: к «Международному дню родного языка» - было организовано театрализованное представление по мотивам р. н. с. «Гуси – лебеди» с целью пропаганды знания родного языка, русского фольклора и народных детских игр, развития интереса к изучению народных сказок. Ребята пели частушки, читали стихи.

Воспитатели совместно с родителями составили «Книгу народной мудрости» - сборник, включающий русские пословицы, поговорки, сказки, прибаутки, загадки, считалки, приговорки, песенки.

В ДОУ проводим развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой: «День национального костюма», «День славянской письменности и культуры».

Семья является главным источником народных традиций. Мы заинтересовали их проблемой приобщения детей к культурно - историческим ценностям России.

Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как:

- родительские собрания, на которых активно обсуждают вопросы этнокультурного образования и воспитания детей («Любимые народные игры детей», «Родные сказки»);
- консультации для родителей («Русские традиции в воспитании детей», «Как смастерить народную игрушку со своим малышом», «Моя родословная»);

Родители принимали активное участие в создании предметно- развивающей среды в группах (собирают экспонаты для уголка «Русская изба»), оказали помощь в изготовлении народных костюмов, участвуют в народных праздниках и развлечениях.

В рамках разработанного плана были организованы выставки продуктов совместного творчества взрослых и детей («Моя семья», «Национальный костюм», «Генеалогическое древо моей семьи »).

Внедрение национального регионального компонента позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Итак, преимуществом регионального компонента является, прежде всего, то, что созданная единая система:

- дает более эффективные результаты по развитию у детей эмоциональной отзывчивости к традициям русского народа;
- позволяет осуществить поиск нестандартных форм деятельности;
- дает возможность гармонично ввести требования ФГОС в систему культурного образования, объединить новые технологии с традиционными.

Примерные физкультурно-оздоровительные мероприятия в воспитательно-образовательном процессе.

Направление работы	Форма работы	Время проведения	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Младше-средняя группа	Старший дошкольный возраст
1	2	3	4	5	6	7
Непосредственно образовательная деятельность	« Физическая культура »	2-3 раза в неделю	2х8-10 мин	3х8-10 мин	3х15-20 мин	3х25-30 мин
	« Здоровье »	По плану	8-10 мин	8-10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Социализация »	По плану	8-10 мин	8-10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Труд»	По плану	-	10 мин	10-15 мин	10-15 мин

	«Безопасность»	Ежедневно (по плану)	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	25 мин
	«Познание»	2 раза в месяц	-	10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Коммуникация»	2 раза в месяц	-	10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Чтение художественной литературы»	2 раза в месяц	8 мин	10 мин	15 мин	25 мин
	«Художественное творчество»	2 раза в месяц	-	8-10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Музыка»	2 раза в месяц	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	25 мин
Деятельность в ходе режимных моментов	Гигиенические процедуры	ежедневно	+	+	+	+
	Прогулки	ежедневно	+	+	+	+
	Подвижные игры на прогулке	ежедневно	3-5 мин	Каждый месяц вводится новая игра 10 мин 15 мин 20 мин		
	Закаливающие мероприятия:					
	- проветривание помещений	Ежедневно (сквозное, одностороннее)	+	+	+	+
	-контрастные воздушные ванны	ежедневно	Тепло — 5 мин холодно — 2-3 мин		-	-
	-релаксационная гимнастика до и после сна	ежедневно	-	2-3 мин	5 мин	5 мин
	-сухое обтирание тела рукавичкой	ежедневно	-	-	15 мин	15 мин
	-обширное умывание прохладной водой	ежедневно	+	+	+	+
	-сон без масок (весна, осень)	ежедневно	-	-	+	+
	Оздоровительный бег (весна, осень)	ежедневно	-	5 мин	10 мин	10 мин
	Артикуляционная гимнастика (проект)	ежедневно	-	3-5 мин	-	-
	Музыкально-ритмические движения (проект)	Ежедневно (утро, вечер)	2-3 мин	-	-	-
	Профилактические					

	мероприятия:					
	-полоскание полости рта(простое и контрастное)	Ежедневно (после приема пищи)	-	-	До 5 мин	До 5 мин
	-дрожжевой напиток (весна, осень)	10 дней	-	-	+	+
	-фитотерапия	10 дней	-	+	+	+
	Экскурсии в школу	2 раза в год	-	-	-	+
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры	По желанию детей	-	-	5-10 мин	5-10 мин
	Подвижные игры в группе	По желанию детей	3-5 мин	Каждый месяц вводится новая игра 5 мин 10 мин 10 мин		
	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, иллюстраций о спорте	1 раз в месяц	-	+	+	+
Процесс взаимодействия с семьями	Родительские собрания, круглые столы	2 раза в год	+	+	+	+
	День открытых дверей	Один раз в месяц	+	+	+	+
	Стенды для родителей	Обновление раз в квартал	+	+	+	+
	Физкультурные праздники, досуги	2 раза в год	-	1 раз в год	2 раза в год	4 раза в год
	Анкетирование	1 раз в год	+	+	+	+
Тематические праздники	Праздники в группе	4 раза в год	1 раз в год 20 мин	30 мин	40 мин	40 мин

Используемые в ДООУ здоровьесберегающие педагогические технологии разделены на 2 большие группы.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Форма работы	Возраст. группа	Время проведения	Продолжительность (в мин.)
Интегрированные занятия	все	Последняя неделя каждого месяца	15-30
Игровые минутки (бодрящая)	Младшие группы	После сна	4-10

гимнастика)			
Физкультурные минутки	все	Во время занятий	1,5-2
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Со второй младшей группы	Во время и между занятиями	2-5
Подвижные и спортивные игры	все	Ежедневно в разные режимные моменты	По возрасту
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста	ежедневно	1,5-3
Дыхательная гимнастика	С младшего возраста	В любое время	1,5-3

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физическая культура	Три раза в неделю (в группе, на улице) с раннего возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой
Утренняя гимнастика	ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, со второй младшей группы	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.Стеркина, О.Князева)
Физкультурные досуги, праздники	Раз в квартал — праздник, раз в месяц — досуг, с младшего возраста	В соответствии с программой для каждой возрастной группы
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно с младшего возраста	В соответствии с программой и физическими показателями детей

Интеграция физкультурно-оздоровительной работы (связь с другими образовательными областями)

Образовательные области		Задачи
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. На примере художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, спортивной формой, совершенствовать навыки самообслуживания.
	Коммуникация	Учить понимать красоту и силу русского языка, применять их в речи при участии в национальных играх, обогащать словарь физкультурными терминами. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.

Познавательное развитие	Познание (окружающий мир)	<p>Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части спортивных достижений спортсменов.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе связанной со спортом.</p> <p>Знакомить с поступающей информацией о подготовке к олимпийским играм.</p> <p>Знакомить с информацией о проходящих олимпийских играх.</p> <p>Привлекать детей к участию в совместных с воспитателем экскурсиях на водоем, на проходящие спортивные состязания в СОШ.</p> <p>Разучивать с детьми считалки для игр с элементами счета.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка... о спорте).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений живописи (А.Пластов «Сенокос», В.Васнецов «Богатыри» и др.).</p>
	Музыка	<p>Развивать физические качества для музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Знакомство с национальными плясками.</p> <p>Совершенствовать умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, штангист и т.п.).</p>
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<p>Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.</p> <p>Учить элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам родного поселка.</p> <p>Учить простейшим способам оказания помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.) (старший дошкольный возраст).</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах подвижных игр (с младшего возраста).</p>
	Труд	<p>Развивать трудовую деятельность.</p> <p>Формировать умение добросовестно выполнять трудовые поручения, требующие физической подготовки.</p> <p>Развивать интерес к профессиям (тренерам, спортсменам, инструкторам по физическому воспитанию).</p> <p>Формировать умение изготавливать предметы, необходимые для физических занятий, подвижных игр.</p>
	Социализация	<p>Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Развивать умение действовать в команде.</p> <p>Развивать умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к народным играм.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о выносливости, закалке, физической подготовке военных.</p>

Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Общий уровень реализации программы – 70%. Показатели ее выполнения в возрастных группах ДОУ приведены в таблице.

**Результаты педагогической диагностики воспитанников ДОУ
Второе полугодие 2021/ 2022 года**

№	Возрастная группа	Образовательные области					Итого (среднее значение)
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1	Первая группа раннего возраста	4,4	4,5	4,4	4,1	4,6	4,4
2	Вторая группа раннего возраста	4,3	4,2	4,1	4,3	4,2	4,2
3	Младше-средняя группа	3,5	3,6	3,5	3,5	3,7	3,6
4	Старшая-подготовительная группа	3,9	3,9	3,9	3,8	4,2	3,9
5	Итого по группе (среднее значение)	4,0	4,0	3,9	3,9	4,1	4,0

Вывод: Педагогическая диагностика проведена в процессе систематического и регулярного наблюдения за деятельностью детей. Вывод сделан по общегрупповому нормативному варианту развития детей за учебный год по всем образовательным областям:

1. Социально –коммуникативное развитие – 4,0 баллов или 80%;
2. Познавательное развитие – 4,0 баллов или 80%;
3. Речевое развитие – 3,9 баллов или 78%;
4. Художественно - эстетическое развитие – 3,9 баллов или 78%;
5. Физическое развитие – 4,1 баллов или 82%;
6. Среднее значение по всем образовательным областям за учебный год – 4,0 баллов или 80 %.

Полученные знания, умения, приобретенные навыки у детей по общегрупповым параметрам устойчивы, но не всегда применяются детьми на практике, требуется напоминание взрослого.

**Результаты педагогической диагностики воспитанников ДОУ
Первое полугодие 2022/ 2023 года**

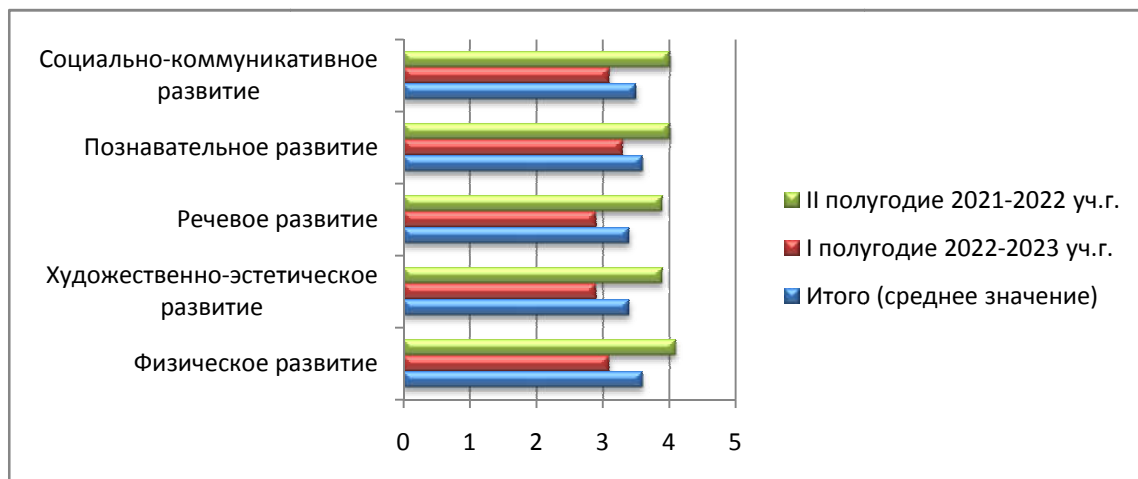
№	Возрастная группа	Образовательные области					Итого (среднее значение)
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1	Первая группа раннего возраста	3,7	3,6	3,4	3,4	3,7	3,6
2	Вторая группа раннего возраста	2,4	2,4	2,2	2,0	2,6	2,3
3	Младше-средняя группа	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2
4	Старшая-подготовительная группа	3,1	3,8	2,9	2,8	2,9	3,1
5	Итого по группе (среднее значение)	3,1	3,3	2,9	2,9	3,1	3,0

Вывод: В начале года, по результатам диагностики произведен анализ образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие – 2,7 балла или 54%;
2. Познавательное развитие – 2,9 балла или 58%;
3. Речевое развитие – 2,9 балла или 58%;
4. Художественно-эстетическое развитие – 3,0 балла или 60%;
5. Физическое развитие – 3,4 балла или 68%;
6. Среднее значение по всем образовательным областям по ДОУ – 3,0 балла или 60%.

1. В социально-коммуникативном развитии дети по ДОУ продвинулись в наименьшей степени – 2,7 балла или 54%. Знания у детей неустойчивые, требуется составить план работы на учебный год по данной области.
2. В физической области дети по ДОУ продвинулись в наибольшей степени – 3,4 балла или 68%. Дети самостоятельно организуют подвижные игры, хорошо выполняют упражнения за воспитателем.
3. Среднее значение по всем образовательным областям – 3,0 балла или 60% - это показатель среднего уровня развития. Знания у детей имеются, необходимо научить применять их на практике. Разработать план работы на весь учебный год.

Сравнительный анализ педагогической диагностики воспитанников за 2022 год



Вывод: Среднее значение развития детей детского сада по:

- Социально-коммуникативному развитию – 3,5 б. – 70%;
- Познавательному развитию – 3,6 б. – 72%;
- Речевому развитию – 3,4 б. – 68%;
- Художественно-эстетическому развитию – 3,4 б. – 68%;
- Физическому развитию – 3,6 б. – 72%.

Среднее значение по всем образовательным областям за 2022 г. – 3,5 б. – 70%. Прослеживается снижение динамики развития в сравнении с 2021 г. на 4% (74% - в 2021 г.). Педагогическая диагностика в ДОУ проводится по методике Л.С.Выгодского. Она проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. На каждого ребенка заводится карта наблюдения детского развития, в ней фиксируется индивидуальная динамика и индивидуальный план развития «Индивидуальный образовательный маршрут».

Индивидуальный образовательный маршрут охватывает все образовательные области и заполняется в конце учебного года. В нем освещаются следующие вопросы:

- в какой области ребенок продвинулся в наибольшей степени;
- в какой области ребенок продвинулся в наименьшей степени.

Намечается план индивидуальной работы с ребенком на следующий год, даются рекомендации родителям. В конце года, по результатам диагностики, подводится результат работы за год, намечается план работы по всей группе на следующий год.

Участие воспитателей и воспитанников в конкурсах

Педагоги ДОУ в 2022 году участвовали в конкурсах, семинарах и занимали призовые места.

№	ФИО участника	Конкурс	Тема	Место
1.	Бутько О.З.	Региональный конкурс	«Эколята и ребята за сохранность природы родного края»	6 место
2.	Филиппова А.А.	Муниципальный семинар воспитателей	Мастер-класс исследовательской и экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста	Сертификат участника
3.	Середкина В.В.	Муниципальный семинар воспитателей	«Использование демонстрационного и раздаточного материалов по развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного»	Сертификат участника

			возраста	
4.	Бутько О.З.	Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка, дидактическое пособие «Чудо чудное – дерево мудрое»	3 место
5.	Зотченко Н.А.	Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка, дидактическое пособие «Скатерть Развивайка»	1 место
6.	Середкина В.В. (воспитанница - Жданова Аня)	Муниципальный конкурс	Конкурс новогодних поделок «Мастерская дедушки Мороза», поделка Новогодний наряд для месяца»	3 место
7.	Зотченко Н.А. (воспитанник – Гусев Матвей)	Муниципальный конкурс	Конкурс новогодних поделок «Мастерская дедушки Мороза», поделка «Зайка Тедди»	3 место
8.	Бутько О.З. (воспитанница – Муминова Варя)	Муниципальный конкурс	Конкурс новогодних поделок «Мастерская дедушки Мороза», поделка Новогодний венок	3 место
9.	Аникьева Г.И.	Муниципальное методическое объединение	Презентация «Сенсорное развитие детей младшего возраста»	Сертификат участника
10.	Бутько О.З.	Муниципальное методическое объединение	Презентация «Эколята – дошколята учатся разделению мусора»	Сертификат участника
11.	Зотченко Н.А.	Муниципальное методическое объединение	Презентация «Многофункциональное дидактическое пособие по познавательному-речевому развитию детей раннего возраста «Волшебная скатерть»	Сертификат участника
12.	Середкина В.В.	Муниципальный конкурс	Семинар «Ярмарка педагогических идей и проектов». Проект «Экскурсия по родному краю. Знакомство с жемчужиной Сибири – озером Байкал.	Сертификат участника
13.	Филиппова А.А.	Муниципальный конкурс	Семинар «Ярмарка педагогических идей и проектов». Проект « Развитие познавательной активности через экспериментальную деятельность с помощью сказки»	Сертификат участника
14.	Участники: дети дошкольного возраста, руководитель Бутько О.З. Бизьянова Даша Билдаков Илья Ерошев Данил Колодина Ксения Развозжаев Ильдар Хромовских Катя Федореева Диана	Муниципальное мероприятие	Участие в акции «Открытка солдату» Плакат «Пусть всегда будет мир»	Октябрь 2022 г. Открытку получили солдаты Осинского района

	Николаев Денис			
15.	Буцько О.З. (воспитанник Николаев Денис)	Всероссийский конкурс	Конкурс «Дорожная безопасность»	Сертификат участника
16.	Филиппова А.А. (воспитанница Грунина Катя)	Всероссийский конкурс	Творческий конкурс «Синичкин день», рисунок воспитанницы	Диплом победителя 1 степени
17.	Филиппова А.А. (воспитанник Ситников Даниил)	Всероссийский конкурс	Творческий конкурс «Вместе с мамой», рисунок воспитанника	Диплом победителя 1 степени

Финансовое обеспечение детского сада за счет средств

1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности, тысяча рублей (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строк и	Всего	из них по образовательной деятельности
1	2	3	4
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 2102, 2106–2109)	2101	14509.6	13747.6
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 2103–2105)	2102	13747.6	13747.6
в том числе бюджета: федерального	2103	0.0	0.0
субъекта Российской Федерации	2104	11531.4	11531.4
местного	2105	2216.2	2216.2
организаций	2106	0.0	0.0
населения	2107	762.0	0.0
внебюджетных фондов (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования и др.)	2108	0.0	0.0
иностранных источников (от юридических и физических лиц, находящихся вне политических границ государства, а также от международных организаций)	2109	0.0	0.0
Остаток средств: на начало отчетного года	2110	0.0	X
на конец отчетного года	2111	0.0	X

2. Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)
1	2	3	4
Расходы (сумма строк 2202–2205)	2201	14359.5	11441.4
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	2202	11441.4	11441.4
оплата работ, услуг	2203	2076.6	0.0
социальное обеспечение	2204	0.0	0.0
прочие расходы	2205	841.5	0.0
Поступление нефинансовых активов	2206	150.1	0.0

Социальная активность и партнерство ДОУ

По договору с МБОУ «Приморская СОШ» в течение года шла плановая работа по социализации детей подготовительной к школе группы.

Коллектив ДОУ провел открытые занятия в 2022 году на темы:

1. Открытое групповое собрание по теме: «Готовим детей к школе. Что это значит?»
2. Интегрированное занятие по развитию речи на тему: «Радужные секреты сундучка»
3. Театрализованное представление «Ангара – дочь Байкала».
4. Открытое спортивное развлечение, досуг к дню «Защитника Отечества» на тему: «Защитим Отечество».
5. Праздник к 9 мая «День Победы».
6. Открытое занятие по нравственно-патриотическому воспитанию, тема: «Путешествие по бабушке Байкалу».
7. Открытое интегрированное занятие по познавательному развитию, тема: «Путешествие на планету математики».

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Направления развития МБДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ «Приморский детский сад» должен реализовать следующие направления развития:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- Продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учетом ФГОС;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- Глубже внедрять в работу новые информационные технологии (приобрести интерактивную доску) (ИКТ);
- Продолжить реализовывать Программу Развития МБДОУ «Приморский детский сад», которая рассчитана на 2021 – 2025 года
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции областей.
- Разработать и внедрить в работу Федеральную образовательную программу дошкольного образования.