

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Приморский детский сад»
протокол № 3 от 29.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Приморский детский сад»
Моргуль Н.Н.

Приказ № 4/4
от 29.01.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Осинское муниципальное
управление образования
09.04.2021 г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Приморский детский сад»
на 2021-2025 годы

п. Приморский 2021 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	6
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ «ПРИМОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»	10
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА	12
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР СРЕДЫ РАЗВИТИЯ (УСЛОВИЯ ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ)	15
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОУ	17
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОУ	20
КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ	21
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	21
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	22
ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	23
АНАЛИЗ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	24
СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОСТАВЕ НА 2019 ГОД	25
УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА В КОНКУРСАХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ)	26
РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	29
3.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА	29
СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ	29
3.2. АНАЛИЗ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	30
НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ПРИМОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»	31
3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	32
3.3.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	32
<i>Медицинское обслуживание в ДОУ.</i>	35
<i>Питание в ДОУ</i>	36
<i>Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений</i>	37
<i>Анализ острой заболеваемости</i>	39
3.3.2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	40
<i>Традиции в ДОУ.</i>	41
3.3.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	42
<i>Правовое воспитание</i>	43
<i>Экологическое воспитание</i>	43
<i>«Живая природа» в помещении и на участке ДОУ</i>	44
<i>Система профориентационной работы</i>	45
<i>Анализ развития познавательной активности</i>	45
3.3.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	45
<i>Анализ работы по развитию речи</i>	49
3.3.5. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	49
<i>Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.</i>	50
3.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ	50
3.5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ	53
РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	55
<i>Философия жизнедеятельности МБДОУ «Приморский детский сад»</i>	55
4.1. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	56

4.2. ОБРАЗ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	57
4.3 МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (КАК ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)	58
4.4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	59
4.5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	60
4.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО.	60
– СОГЛАСОВАННОСТЬ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПРИОРИТЕТОВ ПРОГРАММЫ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ, РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.	60
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	60
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	63
7. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО	64

ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Приморский детский сад» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад» на 2020-2025 годы
2.	Заказчик Программы	Осинское муниципальное управление образования
3.	Юридический адрес	669237, Иркутская область, Осинский район, п. Приморский, ул. Октябрьская, 6
4.	Телефон	8(39539)90-1-21
5.	Электронная почта	alena_filippova_1974@mail.ru
6.	Адрес сайта	http://primdou.eduosa.ru/
7.	Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Приморский детский сад» Моргуль Н.Н., старший воспитатель Шилкина З.М.
8.	Основные исполнители Программы	Администрация МБДОУ «Приморский детский сад»; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников; Социальные партнеры.
9.	Обоснование Программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
10.	Нормативная база (Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней)	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); • Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

		<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Приказ от 27 августа 2015 года №88/1 с.Оса «Образование Осинского района – 2015». • Постановление от 06.03.2018 г. №113, Мэра Осинского муниципального района «О закреплении муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, за конкретными территориями Осинского муниципального района». • Приказ от 02.03.2020 г. № 31/2 Осинское муниципальное управление образования «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО). • Приказ от 26 декабря 2013 г. № 16, « О создании в МБДОУ «Приморский детский сад» рабочей группы по разработке основной образовательной программы». • Приказ заведующего МБДОУ «Приморский детский сад» от 02.09 2014 г № 12/4, «Об утверждении рабочих программ». • Приказ заведующего МБДОУ «Приморский детский сад» от 31.08.2020 г. № 14/8 «Об обеспечении безопасности функционирования ДОУ». • Приказ заведующего МБДОУ «Приморский детский сад» от 31.08.2020 г. № 14/1 «О функционировании ДОУ на 2020-2021 учебный год».
11.	Цель программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего

		качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.
12.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОО; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОО; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
13.	Сроки реализации программы	Программа разработана на 2021-2025 годы
14.	Этапы реализации Программы	<p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>
15.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства
16.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;

		<ul style="list-style-type: none"> • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; • Модернизированная материально-техническая база ДОО.
17.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ «ПРИМОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Приморский детский сад»
2.	Краткое наименование ДОУ	МБДОУ «Приморский детский сад»
3.	Адрес	669237, Иркутская область, Осинский район, п. Приморский, ул. Октябрьская, 6
4.	Адреса осуществления образовательной деятельности	669237, Иркутская область, Осинский район, п. Приморский, ул. Октябрьская, 6 Структурных подразделений - нет Представительств и филиалов - нет
5.	Учредитель образовательной организации	Учредителем и собственником имущества МБДОУ является Осинский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет: Осинское муниципальное управление образования Начальник Осинского МУО - Дамбуев А.М. Юридический адрес: 669200, с. Оса, ул. Свердлова, 59 сайт: http://eduosa.ru/ e-mail: osa-obr@mail.ru тел. 8 (39539) 31-1-92 Полномочия собственника осуществляет комитет по управлению имуществом Осинского района e-mail: osaadm@mail.ru сайт: http://osaadm.ru/
6.	Предмет деятельности	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.
7.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; – обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; – воспитание с учетом возрастных категорий детей патриотизму, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; – осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; – взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; – организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи

		воспитанникам.
8.	Лицензия на основную образовательную деятельность	Лицензия №5341 от 10 июля 2012 г. серия 38Л01 №0000337
9.	Устав	Устав № 617 от 24.12.2014 г.
10.	ИНН	8505003167
11.	Телефон	8(39539)90-1-21
12.	Адрес электронной почты	alena_filippova_1974@mail.ru
13.	Сайт	http://primdou.eduosa.ru/
14.	Социальное партнерство	МБДОУ «Приморский детский сад» активно сотрудничает с окружающим социумом – МБОУ «Приморская СОШ»; центром дополнительного образования детей (ЦДО с. Оса); поселковым краеведческим музеем МБОУ «Приморская СОШ»; сельской библиотекой; краеведческим районным музеем; сельским домом культуры МБУК «Приморский СДК»; врачебной амбулаторией «Приморская врачебная амбулатория»

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «Приморский детский сад» был введен в эксплуатацию в 1967 году.

За прошедший период ДОУ в своем развитии прошел следующие этапы:

1 этап. С 1967 года по 1993 год.

Учредителем детского сада «Ёлочка» являлся Осинский ЛПХ, объединение «Иркутсклес».

За этот период в 1972 году был построен новый детский сад на 90 мест, функционировало 4 возрастные группы. Детский сад «Ёлочка» состоял из 2 учебных корпусов и одного хозяйственного корпуса.

Из-за высокой посещаемости, в 1975 году был построен еще один корпус на 2 возрастные группы.

В 1990 году был построен и пущен в эксплуатацию еще один корпус на 40 мест (2 возрастные группы).

В 1990 году детский сад «Ёлочка» состоял из 8 возрастных групп (4 учебных корпуса и 1 хозяйственный корпус).

2 этап. С 1993 года по 2002 год.

Учредителем детского сада «Ёлочка» являлся Приморский сельский совет (приказ № 20 от 12.02.1993 г.)

С 2002 года Приморскому детскому саду «Ёлочка» присвоен статус юридического лица (свидетельство о государственной регистрации №83 от 01.03.2002 г.)

В 2003 году детский сад «Ёлочка» был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Приморский детский сад» (приказ РОО № 108/4 от 17.12.2003 г). Учредителем МДОУ «Приморский детский сад» назначено муниципальное образование «Поселок Приморский» (МО «Поселок Приморский»).

В таком статусе ДОУ просуществовал по 2011 г.

3 этап.

С 2011 года МДОУ «Приморский детский сад» переименован на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Приморский детский сад» (МБДОУ «Приморский детский сад»), (Постановление Мэра района №706 от 30.11.2011 г)

На данное время в ДОУ функционируют два учебных корпуса (4 возрастные группы) и 1 хозяйственный корпус, 1 учебный корпус продан под жилой дом, 1 учебный корпус находится на консервации (неиспользуемый корпус № 4).

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: «Приморская врачебная амбулатория», «Приморская СОШ», «Приморский дом культуры», «Приморский дом быта», сеть магазинов, пекарня, почта, сельская библиотека.

Площадь территории ДОО огорожена и хорошо озелена различными породами деревьев, кустарников, клумбами цветов. На территории ДОО 4 прогулочные площадки и 2 спортивных участка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, и отделены друг от друга ограждением. На территории имеются хозяйственные зоны. В весенне-летний период высаживается огород объемом 10 соток (грядки под различные овощи), разбиваются клумбы и цветники, оборудован огороженный забором «уголок леса». В зимний период строятся снежные постройки.

1.	Общая площадь всех помещений детского сада	856,6 кв.м
2.	Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	508 кв.м
3.	Кабинет заведующего	5,12 кв.м
4.	Методический кабинет	4,5 кв.м
5.	Бухгалтерия	12,5 кв.м
6.	Кабинет заведующего хозяйством	10,05 кв.м
7.	Овощехранилище	18 кв.м
8.	Помещение для работы медицинского работника	28 кв.м
9.	Пищеблок	31,7 кв.м
10.	Объекты хозяйственно – бытового и санитарно-гигиенического назначения: - прачечная; - электрощитовая.	29,2 кв.м 3 кв.м

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

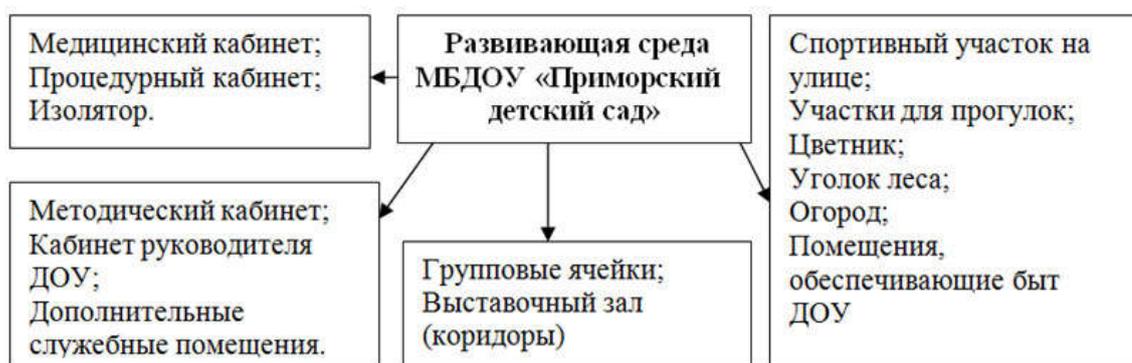
Согласно федеральным государственным требованиям в МБДОУ «Приморский детский сад» создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС). РППС это совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, социальным окружением и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков из развития. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательной активности детей;
- возможность для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Приморский детский сад»



Основное оборудование

МБДОУ «Приморский детский сад» состоит из трех отдельно стоящих зданий. Два учебных здания и одно административно-хозяйственное здание. Учебные здания включают в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; общие служебные помещения для персонала. Административно-хозяйственное здание включает в себя: кабинеты администрации, помещения для приготовления пищи ((кухню), помещение для стирки и хранения белья.

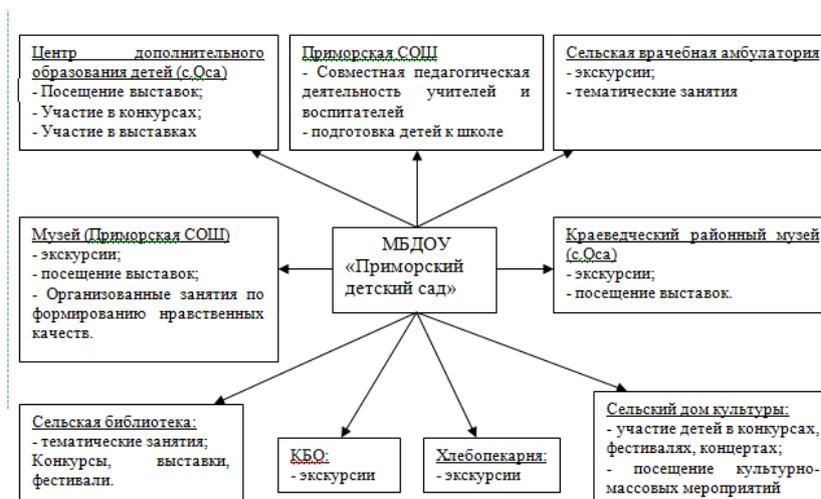
На территории ДОУ имеется 4 прогулочные площадки и 2 спортивных участка. На прогулочных площадках размещены песочницы (4), горки (3), скамейки, веранды (4), домик-горка (1), машины (2), корабль (1) и т.д. Спортивные площадки оборудованы спортивным оборудованием.

В учреждении функционируют четыре возрастных группы, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно разделов общеобразовательных программ.

В ДОУ созданы микро и макросреды.

Макросреда ДОУ

МБДОУ «Приморский детский сад» активно сотрудничает с окружающим социумом – Приморской СОШ; Центром дополнительного образования детей (ЦДО с. Оса); районным краеведческим музеем (с. Оса); поселковым краеведческим музеем (Приморская СОШ); сельской библиотекой (СБ); врачебной амбулаторией (СВА); сельским домом культуры (СДК); пошивной мастерской и приморской парикмахерской (КБО); сельской пекарней.



Микросреда ДОУ

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с педагогическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы центры развития:

- уголок ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка: детского рисунка, детского творчества и т. п.;
- уголок природы (экологический уголок);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (со строительным материалом и игрушками);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоками, домиками, тоннелями и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и двигательной игровой деятельности (мячами, обручами, скакалками), игрушки заменяются несколько раз в день.

Центры оборудованы материалами и оборудованием для каждого вида деятельности:

- **Игровая:**
 - для сюжетной игры (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства);
 - для игры с правилами (на физическое развитие, на удачу, на умственное развитие).
- **Продуктивная:**
 - оборудование для изобразительной деятельности и конструирования, оборудование для общего назначения
- **Познавательно-исследовательская:**
 - объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал.
- **Двигательная:**
 - оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Оборудование помещений ДОУ безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. ежегодно детский сад обновляет оборудование: приобретены два мультимедийных проектора, новые кабинки в приемную, новые трехъярусные кровати (20 штук), детская мебель, шкафы и т.д.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;

- доступная;
- безопасная.

Воспитатели регулярно пополняют содержание развивающих зон дидактическими, сюжетными, познавательными и развивающими материалами, игрушками, предметами для опытно-поисковой деятельности детей. В группах созданы зоны для индивидуальной работы с детьми, педагог имеет возможность устранить затруднения возникшие у ребенка на занятиях, закрепить пройденный материал. Согласно санитарным нормам, мебель в группы подобрана согласно возрасту детей. Все приемные групповых ячеек имеют тематическое оформление: группа «Колобки», группа «Солнышки», группа «Ягодки», группа «Яблочки». Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей, она направлена на удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

Индивидуально-ориентированный характер среды развития (условия его обеспечения)

В целом образовательная среда в ДООУ состоит из нескольких компонентов:

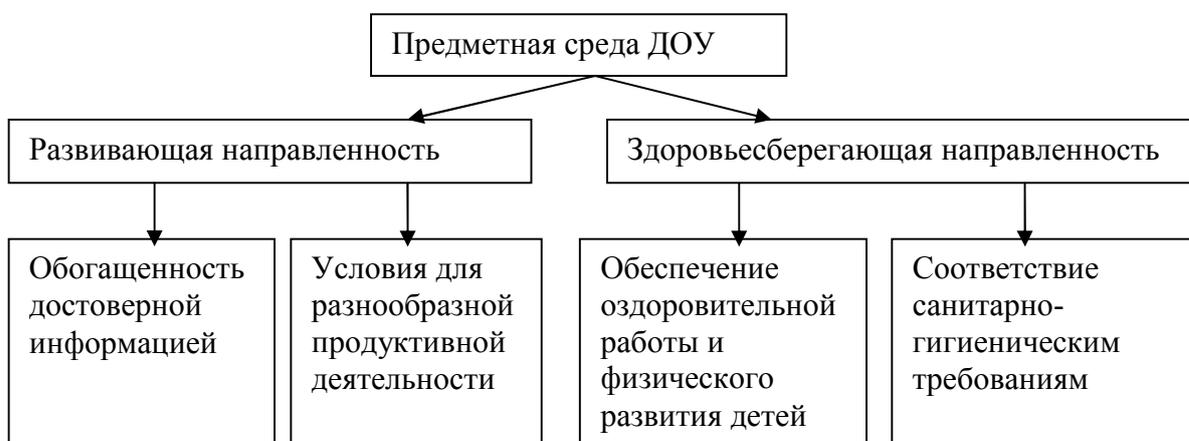
- взаимодействие участников педагогического процесса;
- предметная среда;
- освоение содержания дошкольного образования.

Важную роль в освоении содержания образования играет сочетание методов мотивации и включенности ребенка в различные виды детской деятельности, их варьирование на разных этапах образовательного процесса.

Развивающий характер содержания образования в ДООУ представляет требования к способам его освоения:

- соблюдение этапности в формировании детской деятельности;
- разнообразие форм, методов и приемов;
- учет возрастных возможностей, состояние здоровья, жизненного опыта и психологических особенностей детей;
- диагностика и прогнозирование дальнейшего развития каждого ребенка;
- интегрированность в освоении содержания образования.

Каждый из названных компонентов обладает различными свойствами, которые в образовательном процессе получают конкретное выражение и определяют влияние среды на формирование качества образования.



Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия соответствуют специфике дошкольного возраста (п.3.2.5 ФГОС ДО) и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:
 - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной познавательной и т.д.)
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальным культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближнего развития каждого ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия с детьми работает педагог-психолог, он:

- Общается с детьми доброжелательно;
- Внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, происходящим в детском саду или дома.

Педагог психолог работает согласно расписанию занятий с детьми. Обследования, занятия педагог-психолог проводит в форме игры или тестирования в вечернее время, со всей группой, по подгруппам или индивидуально (с каждым ребенком в кабинете психолога), не нарушая при этом режима дня и нормы СанПиН.

Организация режима работы ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течении пребывания ребенка в ДОУ. Режим дня соответствует возрастным психофизическим особенностям детей. В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям, причем участвовать в слушании ребенок может по своему желанию. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В ДОУ режим дня скорректирован с учетом работы ДОУ.

Режим дня по всем возрастным группам при 9-ти часовом пребывании ребенка в детском саду

	Возрастные группы			
	первая группа раннего возраста от 1г.6 м. до 2 лет	вторая группа раннего возраста от 2 л до 3 л	младше-средняя группа от 3 л до 5 л	старшая-подготовительная группа от 5 л до 8 л
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.		8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Прием детей, игра	8.00-8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей.		8.50-9.10 9.10-9.40 (по подгруппам) ¹	8.50-9.10	8.50-9.10
Самостоятельная деятельность	8.50-9.10			
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) ¹	9.10-9.20-9.30			
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	-	9.10-9.40 (по подгруппам) ¹	9.10-10.00	9.10-11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.50-11.30	10.10-12.05	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.30-11.55	12.05-12.20	12.30-12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30			
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	-	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник		15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20			
Самостоятельная деятельность	15.20-16.30			
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) ¹	16.00-16.15-16.30			
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	-	15.25-16.15	15.50-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.15-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой		17.00	17.00	17.00

1. Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой.

Режим разработан с учетом требований ФГОС ДО и СанПин и концепцией образовательных программ. Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медработником.

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Длительность пребывания воспитанников в учреждении 9 часов.

Часы работы ДОУ: с 08.00 до 17.00 в режиме пятидневной рабочей недели.

Количество детей 90 человек.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера педагоги проводят физминутки. Занятия по дополнительному

образованию (кружки) для детей старшего дошкольного возраста проводятся один раз в неделю после дневного сна.

В ДОУ по решению администрации введен в режим дня второй завтрак. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 второй завтрак включает соки, свежие фрукты.

Вывод: В режиме дня рационально, разумно чередуются различные виды деятельности и отдыха в течении пребывания ребенка в ДОУ. Режим дня соответствует возрастным психофизическим особенностям детей, он скорректирован с учетом работы ДОУ и требованиям ФГОС и СанПиН.

Обеспечение безопасности и охрана труда

Управление охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса основано на выполнении следующих функций управления:

- Прогнозирование;
- Организация;
- Стимулирование;
- Учет;
- Планирование;
- Координация;
- Контроль;
- Анализ.

Деятельность руководящих работников и специалистов образовательного учреждения в области охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса регламентируется законодательными и иными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, а также их должностными обязанностями по охране труда. Деятельность обслуживающего и технического персонала, воспитанников образовательного учреждения регламентируется инструкциями по охране труда (вся документация, локальные акты помещены на официальный сайт ДОУ (<http://www.primdou.eduosa.ru/>)).

В ДОУ с 2012 года создана и работает комиссия по охране труда (ст.13 ФЗ от 17.07.1999 г. № 181 ФЗ «Об основах охраны труда в РФ») в составе 3 человек. Все члены комиссии имеют удостоверения о прохождении курсов по охране труда. Каждый год приказ на деятельность данной комиссии обновляется (Приказ от 31.08.2020 г. № 14/2 «О назначении ответственного за охрану труда»).

Педагоги проводят с детьми занятия по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формируют элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, воспитывают осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. На каждый учебный год планируется перспективный план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В план входят такие разделы:

- Работа с кадрами;
- Консультация для воспитателей;
- Семинар для воспитателей;
- Работа с родителями (собрания);
- Консультации для родителей;
- Тематические выставки;
- Наглядная агитация для родителей;
- Содержание работы с детьми;
- Досуги.

В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

В ДОО проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил поведения детей на дорогах.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный со службами безопасности.

Вывод: Все сотрудники ДОО ежедневно несут ответственность по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников. Днем за безопасность отвечают педагоги и обслуживающий персонал, ночью за безопасность сторожа. Сотрудники ДОО соблюдают правила пожарной безопасности, знают места расположения первичных средств пожаротушения, пути и места эвакуации детей при пожаре. В ДОО назначены ответственные за пожарную безопасность, они проводят учения с сотрудниками и детьми. За прошедший учебный год (2019-2020 г.), не зафиксированного ни одного случая нарушения правил безопасности детей, а также пожарной безопасности. Для каждого воспитанника ДОО, администрацией закуплены светосигнальные повязки.

Организация питания в ДОО

1. Питание воспитанников в ДОО осуществляется согласно «Положению о питании в МБДОО «Приморский детский сад» (Утверждено 01.09.2016 г., Приказ № 11/4, размещено на сайте образовательной организации ([Питание ДОО](#))). Настоящее Положение об организации питания устанавливает:

1. Цели и задачи по организации питания в ДОО.
2. Основные направления по организации питания в ДОО.
3. Порядок организации питания детей, соблюдения условий для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания каждого воспитанника.
4. Соблюдение условий хранения продуктов питания в ДОО.
5. Роль и место ответственного лица за организацию питания в ДОО.
6. Деятельность бракеражной комиссии.

Настоящее Положение об организации питания вводится как обязательное для исполнения всеми:

- Администрацией;
- Работниками пищеблока, педагогами, помощниками воспитателей;
- Медицинским работником.

2. Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия, которая осуществляет свою деятельность согласно «Положению о бракеражной комиссии МБДОО «Приморский детский сад» (Утверждено 01.09.2016 г., Приказ №7/2, размещен на официальном сайте образовательной организации ([Положение о бракеражной комиссии](#)))

Целью бракеражной комиссии (в составе 3 человек) является обеспечение гарантий прав воспитанников на качественное питание в условиях детского сада.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Организация питания воспитанников в ДОО предусматривает соблюдение следующих основных принципов:

- Составление полноценного рациона питания;
- Соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков;
- Правильное сочетание питания в ДОО с питанием в домашних условиях;
- Учет климатических особенностей региона, времени года;
- Индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния здоровья;

- Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи;
- Повседневный контроль за работой пищеблока;
- Учет эффективности питания детей.

Вывод: В ДООУ организовано 4-х разовое питание (включая второй завтрак) на основе 10 дневного перспективного меню, разработанного самим учреждением и контролируемое Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты, компоты (2-й завтрак). В ежедневный рацион включены овощи, молочная продукция. Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) регулирует мэрия района. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Контингент воспитанников

В детском саду функционируют 4 возрастные группы.
 Две группы раннего дошкольного возраста (1,5 – 3 лет).
 Две группы дошкольного возраста (от 3- 7 лет).
 Длительность пребывания воспитанников в учреждении – 9 часов.
 Часы работы ДООУ – с 8.00 до 17.00 в режиме пятидневной рабочей недели.
 Количество детей – 90 человек.

Комплектование групп. Предельная наполняемость.

№	Группы	Количество детей
<i>Одновозрастные группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)</i>		
1.	Первая группа раннего возраста (с 1,5 – 2 года)	10
2.	Вторая группа раннего возраста (с 2 – 3 лет)	20
<i>Разновозрастные группы дошкольного возраста</i>		
3.	Младше-средняя группа (с 3 – 5 лет)	30
4.	Старшая подготовительная группа (с 5 – 7 лет)	30

Вывод: Социальные условия окружения ДООУ способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов поселения, района. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной, дорожной безопасности, по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работают комиссии по охране труда, по пожарной безопасности. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Социальный паспорт семей воспитанников

Состав семей воспитанников:

- Полная семья – 83,2%;
- Не полная семья – 16,8%;
- Имеющие детей под опекой – 3,1%;
- Многодетные семьи – 47,3%.

Социальный статус родителей:

- Высшее образование – 20%;
- Среднее специальное – 46,3%;
- Среднее – 33,7%

Занятость:

- Служащие – 30,5%;
- Предприниматели – 1%;
- Рабочие – 20%;
- Домохозяйки – 48%;

Национальность родителей:

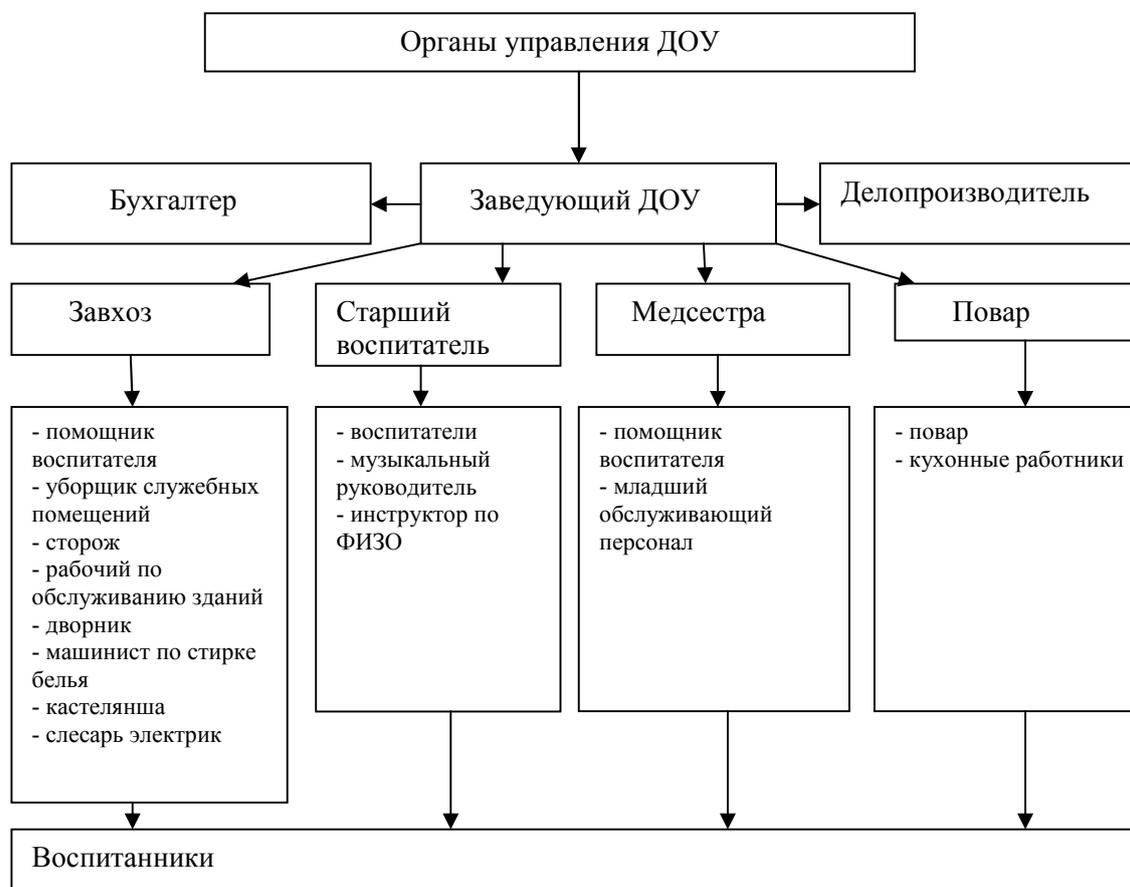
- Русские – 69,4%;
- Другие национальности – 30,6%.

Таким образом, значительно преобладают семьи полные 83,2%, многодетных семей – 47,3%, можно говорить о тенденциях с развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (заключение договора об образовании, экскурсия, знакомство с режимом, программой ДОО).
2. Выявление потребностей, интересов и возможности семьи. Разработка системы мероприятий и набор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, анкетирование – почтовый ящик «Ответы на вопросы», буклеты, папки – передвижки с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления образовательной организацией



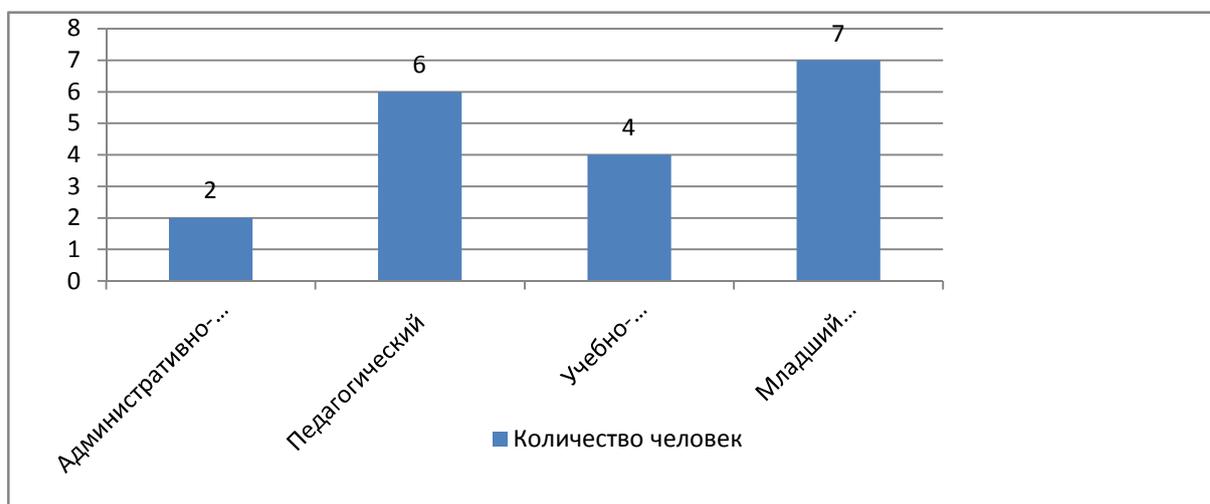
Оценка кадрового обеспечения

1. Укомплектованность кадрового обеспечения

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «Приморский детский сад», реализующая Программу, укомплектована квалифицированным персоналом:

Персонал	Занимаемая должность	Един.	% от общего числа персонала
Административно-управленческий	Заведующий ДОУ	1	9,5%
	Бухгалтер	1	
Педагогический	Старший воспитатель	1	28,5%
	Воспитатель	5	
Учебно-вспомогательный персонал	Помощник воспитателя	4	19%
Младший обслуживающий персонал	Заведующий хозяйством	1	24%
	Делопроизводитель	1	
	Повар	2	
	Машинист по стирке белья	1	
	Рабочий по обслуживанию зданий	1	
	Сторож-дворник	2	
	Электрик	1	
Всего человек		21	100%

Гистограмма персонала ДОУ



Вывод: укомплектованность дошкольной образовательной организации МБДОУ «Приморский детский сад» руководящими, педагогическими и иными работниками соответствует штатному расписанию с составляет 100%.

Анализ повышения квалификации

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Занимаемая должность (указать какой предмет преподает)	Курсовая переподготовка		Аттестация	
				Год	Где проходит	Год	Результат аттестации
1	Моргуль Наталья Николаевна	высшее	заведующий педагог-психолог	2013 2015 2015 2014 2019	ОГАОУ ДПО «ИРО» ГБПОУ ИРКПО г. Иркутск г.Улан-Удэ УМЦ НП «Байкал – Тендер» «Управление в сфере закупок» г. Улан –Удэ Охрана труда	05.2017	соответствует занимаемой должности
2	Шилкина Зинаида Михайловна	среднее педагогическое	старший воспитатель музыкальный руководитель	2014 2015 2018	ОГАОУ ДПО ИПКРО г. Улан- Удэ охрана труда	2014	соответствует занимаемой должности
3	Бутько Ольга Зиатдиновна	высшее	воспитатель	2015 2015	ОГАОУ ДПО ИРО ДОПП г. Иркутск г. Улан-Удэ	04.2018	I кв. категория
4	Середкина Валентина Витальевна	высшее	воспитатель	2014 2019	ОГАОУ ДПО ИПКРО АНО «СПБ ЦДПО»г. Санкт-Петербург	01.2019	I кв. Категория
5	Филиппова Алена Анатольевна	высшее	воспитатель	2012 2012	г. Улан-Удэ ОГАОУ ДПО ИПКРО	11.2018	I кв. категория
6	Аникьева Галина Ивановна	неполное высшее	воспитатель	2013 2013 2015	г. Иркутск ОГАОУ ДПО ИПКРО ГБПОУ ИРКПО г.Иркутск	02.2019	I кв. категория
7	Зотченко Нина Александровна	среднее педагогическое	воспитатель	2019	ГБПОУ ИРКПО г. Иркутск		соответствует занимаемой должности

Вывод: Укомплектованность МБДОУ «Приморский детский сад» руководителем, педагогами и иными работниками соответствует штатному расписанию и составляет – 100%.

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагогические работники повышают профессиональный уровень. С 2019 года молодой воспитатель обучается на заочном дошкольном отделении ИГУ «Педагогический институт» г. Иркутск (время заочного обучения с 2019 – 2022 год).

Достаточный, профессиональный уровень педагогов, позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Сведения о педагогическом составе на 2019 год.

Сведения о педагогическом составе на 2019 год

Всего педагогов 6

№	Категория	Количество	% от общего числа педагогических работников
1	Высшая	0	0%
2	I кв. категория	4	66,7%
3	Без категории	2	33,3%
Образование			
1	Высшее	3	50%
2	Неполное высшее	1	17%
3	Среднее педагогическое	2	33,3%
Стаж			
1	0 до 5 лет	1	17%
2	от 5 до 10 лет	0	-
3	от 10 до 20 лет	4	66%
4	более 20 лет	1	17%

Количественные показатели образовательного уровня

педагогического состава 2019 год

Педагогический состав	Всего по ДОУ	штатных единиц % от общего числа
Всего работников	6	
высшее профессиональное образование	1	16,7%
среднее профессиональное образование	1	16,7%
незаконченное высшее	1	16,7%
среднее педагогическое образование	1	16,7%
высшее педагогическое образование	2	33,2%

Количественные показатели педагогического стажа работы

педагогического состава 2019 год

Педагогический персонал	всего по ДОУ	штатных единиц % от общего числа
Всего пед. Работников	6	100%
от 0 до 2 лет	0	0%
от 2 до 5 лет	1	16,6%
от 5 до 10 лет	0	0%
от 10 до 20 лет	4	67,8%
от 20 до 30 лет	0	0%
от 30 лет и более	1	16,6%

Средний возраст педагогов – 45 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнерами решают задачи развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Участие сотрудников детского сада в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских)

1. Муниципальный конкурс «Воспитатель года»:
 - 2016 год – 2 место;
 - 2018 год – 4 место.
2. Муниципальный конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация Осинского района»:
 - МБДОУ «Приморский детский сад» призер муниципального конкурса – 3 место, 2020 г.
3. Муниципальный конкурс «Лучшая подготовка к новому учебному году»:
 - МБДОУ «Приморский детский сад» призер муниципального конкурса – 3 место, 2020 г.

Участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских педагогических семинарах, педагогических чтениях, публикациях, конкурсах за 2018-2019 год.

Мероприятие	Тема
Муниципальный семинар. Доклад.	«Поликультурное воспитание в условиях ДОУ»
Муниципальный семинар. Доклад.	«Работа с родителями по подготовке детей к школе»
Муниципальный семинар. Презентация – доклад из опыта работы.	«Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста через дидактическую игру»
Муниципальный семинар. Доклад.	«Игровая деятельность детей раннего возраста от 0 до 3 лет»
Межрегиональный методический семинар. Доклад из опыта работы.	«Дошкольное образование: развитие на современном этапе»
Международные Байкальские чтения	«Экология современной семьи: ценности, традиции, установки»
Региональный семинар. Участник.	«Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования средствами образовательных программ, издательства «Просвещение»»
АНО «Санкт-Петербургский» центр дополнительного профессионального образования». Участник онлайн - семинара.	«Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике»
Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС Образование».	«Культура здорового образа жизни»

Участие в конкурсе.	
Публицистическая деятельность. Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках!	
Межрегиональный центр поддержки творчества и инновации «Микс» г. Иркутск.	Тема: «Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста в настольно-печатных играх»
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ. Публикация на сайте www.vospitateli.ru	Тема: «Цирк»

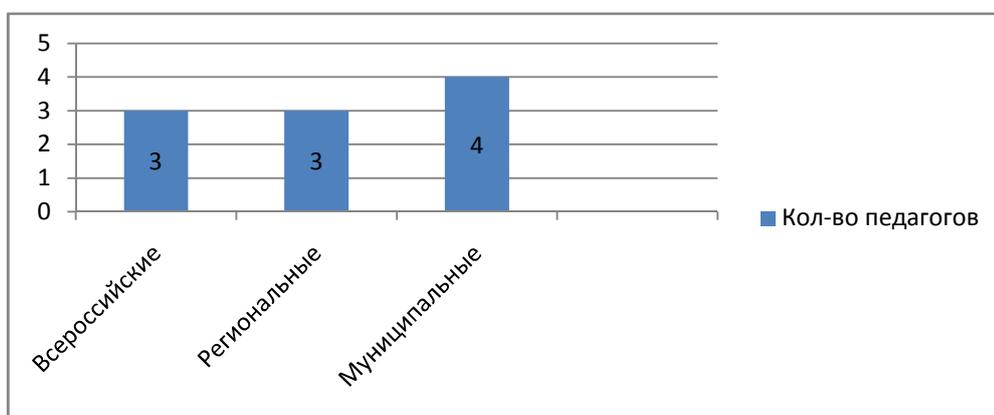
Участие воспитанников ДОУ в конкурсах 2018-2019 г.

Место проведения	Участники
Муниципальный конкурс МКУ «Управление культуры»	Танцевальный коллектив «Озорники» - участники районного конкурса «Осинские звездочки».
ОГБУ социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания поселения Осинского района	Конкурс рисунков детей о ведении здорового образа жизни, занятием физической культурой и спортом. Тема: «Отцовский патруль, Мы готовы»
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Конкурс для детей и педагогов. Воспитанник подготовительной группы (1 место). Блиц- олимпиада (математика): «Мы считаем все подряд»
Заочный конкурс новогодних поделок «Мастерская Дедушки Мороза»	Дети детского сада их разных возрастных групп (14 воспитанников)

Вывод: Мониторинг творческих достижений воспитанников ДОУ за 2018-2019 г. показал, что 54% воспитанников приняли участие в конкурсном движении:

- Международный и всероссийский уровень – 0% воспитанников;
- Муниципальный уровень – 54% - воспитанников.

Мониторинг участия педагогов в конкурсах, семинарах, публикациях



Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2018-2019 учебный год показал, что воспитатели чаще стали участвовать в различных конкурсах, онлайн-семинарах, публикациях, выходят на семинары с опытом своей работы.

- На муниципальном уровне – 66,6% - педагогов;
- На региональном уровне – 50% - педагогов;
- На всероссийском уровне – 50% - педагогов.

Педагоги показали свое профессиональное мастерство: владение современными образовательными технологиями, владение методами и приемами, эффективное налаживание прямой и обратной связи с участниками образовательного процесса, умение критически мыслить, не пасовать перед трудностями. Педагогический коллектив состоит из молодых специалистов и педагогов со стажем. Педагоги стажисты делятся своим опытом и оказывают поддержку молодым. Все усилия администрации направлены на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- Мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- Грамотной организации образовательной деятельности, способствующей успешной социализации детей и закаливанию у них основ общечеловеческих знаний;
- Укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<ul style="list-style-type: none">– Коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами	<ul style="list-style-type: none">– Не полная укомплектованность лимита ДОУ (нет музыкального руководителя)– Старение педагогических кадров

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- Достижение нового современного качества дошкольного образования;
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- Система поддержки талантливых детей.

Одной из составляющих консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ.

1. Требования к компетенциям выпускника ДОУ:

- Готовность к выбору;
- Современное системное и проектное мышление;
- Коммуникативные компетенции;
- Толерантность;
- Развитие индивидуальности;
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;
- Правовая культура;
- Гражданская позиция;
- Ответственное отношение к здоровью;
- Эмоционально-комфортное состояние.

2. Требования «условиям в образовательном учреждении»:

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;

- Преимущество;
- Открытость ДОО;
- Участие общественности в системе оценки качества образования;
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;
- Инновационность;
- Система поддержки талантливых детей;
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования на тему «Современный детский сад должен быть?»:

- Современно оснащен и эстетически привлекателен – 93%.
- С высоким профессионализмом сотрудников – 96%.
- С комфортными психолого-педагогическими условиями – 85%.
- С индивидуальным подходом к ребенку – 100%.
- С качественной подготовкой к школе – 89%.
- С использованием современных методик, технологий (включая здоровьесбережение) – 97%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (85%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 8% - хотели бы выступить в роли советников, 68% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявление его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2018-2020 г.г. строится на базовой структуре ДОО. За данный период работы педагогами ДОО:

- Реализуется ООП МБДОУ «Приморский детский сад».
- Разработаны и реализовываются программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:
 - Программа развития по экологическому воспитанию «Юный эколог» с 2 – 7 лет, разработанная самостоятельно педагогическим коллективом ДОО

на основе парциальной программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

- Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой», разработанная самостоятельно коллективом ДОУ.
- Разработаны и реализовываются рабочие программы: «Радужный мир детства» - программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей от 5 – 7 лет; «Волшебная капелька» - программа по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками с 5 – 7 лет.
- Используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности.
- Создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению услуг в сфере образования.
- Разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.
- Проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Приморский детский сад»

Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМК и МКО), 09.10.2020 г. провели независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Приморский детский сад». Независимую оценку проводили по следующим источникам информации:

- Официальный сайт образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет».
- Информационные стенды в помещениях образовательной организации.
- Мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг.
- Здания и помещения образовательной организации.

При независимой оценке качества образования использовали следующие методы сбора информации:

- Анализ официального сайта и информационных стендов образовательной организации;
- Изучение условий оказания услуг образовательной организации (наблюдение, контрольная закупка, посещение образовательной организации), в том числе условий для инвалидов;
- Анкетирование, интернет-опрос получателей образовательных услуг.

Изучив все источники информации НОКУООД подготовила предложения для улучшения качества работы образовательной организации.

Выводы и заключения.

В ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Приморский детский сад» решен ряд задач, а именно:

- Выявлена удовлетворенность получателей муниципальных услуг в сфере образования;
- Проведена оценка образовательной среды, открытости и доступности информации об образовательной организации и работы механизма обратной связи;
- Предложены рекомендации по повышению качества работы образовательной организации.

Недостатки, выявленные по итогам НОКУООД

Наименования критерия	Наименование недостатков
Открытость и доступность информации об образовательной организации	На сайте образовательной организации: - информация во вкладках «Структура и органы государственного управления», «Образование», «Документы», «Финансово-хозяйственная деятельность» размещена не в полном объеме; На стенде: - отсутствует информация о месте нахождения образовательной организации; - не размещен учебный план; - не в полном объеме размещены локальные нормативные акты.
Комфортность условий предоставления услуг	5,66% респондентов не удовлетворены комфортностью условий.
Доступность услуг для инвалидов	Входы не оборудованы пандусами. Не предусмотрено расширение дверных проемов. Выделенные автостоянки для автотранспортных средств инвалидов отсутствуют.
Удовлетворенность условиями оказания услуг	По 5,7% респондентов соответственно не готовы рекомендовать образовательную организацию знакомым и не удовлетворены организационными условиями оказания услуг.

Общее интегральное значение по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Приморский детский сад» составило 88,16%.

Выводы по ДОУ.

1. Проанализировав полученные результаты независимой оценки, разработали план мероприятий на ближайшую и долгосрочные перспективы по обеспечению улучшения условий осуществления образовательной деятельности.

2. Устранили на официальном сайте в сети «Интернет» и информационных стендах образовательной организации дефицит информации о деятельности МБДОУ «Приморский детский сад» (разместили недостающие локальные акты, адрес учреждения, учебный план и др.)

3. Оборудовать входы пандусами, расширить дверные проемы нет возможности, эти мероприятия были внесены в план «долгосрочной перспективы».

4. Обратились за помощью в МО «Поселок Приморский» для оборудования автостоянок для автотранспортных средств инвалидов.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

Одной из задач воспитания и обучения детей является их физическое воспитание.

Хорошее здоровье – один из главных источников счастья, радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко потерять.

Чтобы воспитать детей здоровыми, нашим педагогическим коллективом разработана и действует программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!». Программа разработана в 2011 году, по необходимости она дорабатывается и обновляется.

Вся работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в соответствии с оздоровительно-развивающей моделью приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, разработанной педагогами ДООУ на основе многолетнего опыта работы.

Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни



Используемые в ДООУ здоровьесберегающие педагогические технологии разделены на 2 большие группы:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Форма работы	Возраст. группа
Интегрированные занятия	все
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	Младшие группы
Физкультурные минутки	все
Динамические паузы (двигательные разрядки)	С младшей группой
Подвижные и спортивные игры	все
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста
Дыхательная гимнастика	С младшего возраста

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физическая культура	Три раза в неделю (в группе, на улице) с раннего возраста
Утренняя гимнастика	ежедневно
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, с младшей группой
Физкультурные досуги, праздники	Раз в квартал — праздник, раз в месяц — досуг, с младшего возраста
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно с младшего возраста

Для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, в ДОУ проводятся оздоровительные мероприятия.

Оздоровительная работа с детьми

№	Оздоровительное мероприятие	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Младше-средний возраст	Старший дошкольный возраст
1	Утренний прием детей на воздухе (весна - осень)	+	+	+	+
2	Релаксационная гимнастика (до и после сна)		+	+	+
3	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+
4	Дыхательная гимнастика		+	+	+
5	Босохождение	+	+	+	+
6	Ребристая доска	+	+	+	+
7	Точечный массаж		+	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+
9	Полоскание ротовой полости кипяченой водой комнатной температуры		+	+	+
10	Витаминизация	+	+	+	+
11	Дрожжевой напиток (весна-осень)			+	+
12	Двухразовая дневная прогулка	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+
15	«сухое» обтирание тела рукавичкой			+	+
16	Артикуляционная гимнастика		+	+	+
17	Профилактика плоскостопия, ходьба по «Дорожке здоровья»	+	+	+	+

Эффект закаливания зависит от правильности его осуществления.

Основные принципы закаливания.

- Системность и последовательность;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- Состояние здоровья:
 - процедуры проводятся, когда ребенок здоров;
 - в период выздоровления после острого респираторного заболевания дети нуждаются в особом, щадящем режиме, поэтому закаливающие мероприятия можно начинать с ними не ранее, чем через месяц;
- Наличие положительного эмоционального отклика на процедуры: не допустимо, чтобы ребенок плакал, испытывал беспокойство или страх;
- комплексное использование природных факторов, климатических условий, сезона.

Медицинское обслуживание в ДОО.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Оснащение помещения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников, как медицинской сестрой, так и медицинскими работниками Врачебной Амбулатории поселка Приморский. Дети прививаются по национальному календарному плану прививок и по плану проводится туберкулинодиагностика, ведется контроль за проведением закаливающих процедур, солнечными ваннами, физкультурными занятиями, соответствием климатическим условиям одежды детей.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года работа была направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей. В мероприятиях по оздоровлению в основном используются природные факторы (солнце, воздух, вода), полоскание зева прохладной водой, босохождение, самомассаж, широкая аэрация помещений, рециркулирование помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получают соки, свежие фрукты, поливитамины «Ревит» и С – витаминизированные напитки.

В этом учебном году по ДОО наполняемость групп – 90 детей:

Распределение детей по возрастным группам и по группам здоровья

Возрастная группа	Списочный состав	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	9	0	8	1	-	-
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	17	4	13	-	-	-
Младше - средняя группа (3-5 лет)	32	9	23	-	-	-
Старшая - подготовительная группа (5-7 лет)	32	12	20	-	-	-
Итого	90	25	64	1	-	-
Индекс здоровья	2019-2020 уч.г. – 31% (норма 15-40%)					

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с I группой здоровья, составляют всего 27,7% от количества воспитанников, в основном дети со II группой здоровья – 71,1%, имеют те или иные отклонения здоровья:

- дефицит массы тела – 4,4%;
- избыток массы тела – 2,2%;
- плоскостопие – 13%;
- стоматологический статус (кариес) – 25%;
- дети с хроническими заболеваниями – 7,7%;
- часто болеющие дети – 60%

Оценка физического развития воспитанников в целом соответствует норме.

Питание в ДОУ

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному 10 дневному перспективному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С – витаминизацию 3 –го блюда.

В среднем стоимость питания на одного ребенка на 2020 год составила 95 рублей день.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполняются.

Работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- Развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве).
- Воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений.
- Формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.
- Дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).
- Формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- Формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка.
- Формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность.
- Обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.
- Вся необходимая информация размещена на сайте ДОУ в разделе безопасность.

Работа с педагогами:

- Воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики снижения заболеваемости.
- Педагоги занимаются самообразованием, изучали и используют на практике методы и приемы индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течении дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников.
- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.
- В группах есть уголки, необходимый материал по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме с музыкальным сопровождением, на которых дети поют и танцуют.

2. Большой праздник, в котором участвуют все дети ДОО проводится один раз за учебный год, в весенний период. Праздник наполнен играми и эстафетами на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки, соревнования в силе и ловкости. Обычно праздник ведут сказочные персонажи.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий.

Название мероприятия	Группа
«День туриста»	Подготовительная группа
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Средняя группа Подготовительная группа
«День Защитника Отечества»	Средняя группа Подготовительная группа
«Неделя здоровья»	Все группы (2-7 лет)
Фольклорный праздник и «Масленица»	Все группы (2-7 лет)

В ДОО созданы максимальные условия для физического комфорта дошкольников. Воспитателями и инструктором по физической культуре удовлетворяются естественные потребности детей в движениях, 61% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельности.

Рекомендации к организации двигательного режима.

№	Формы работы, виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность		
		вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	младше-средняя группа (3-5 лет)	старшая – подготовительная к школе группа (5-7 лет)
1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю, 10-15 минут	2 раза в неделю, 20-25 минут	2 раза в неделю, 25-30 минут
	а) в помещении			
	б) на улице	1 раз в неделю, 15-20 минут	1 раз в неделю, 20-25 минут	1 раз в неделю, 30-35 минут

2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-8 минут	Ежедневно 8-12 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)		
		10-15 мин	15-25 минут	25-40 минут
		В дни проведения физкультурных занятий		
		6-8 мин. 5-10 мин.	6-10 мин. 5-12 мин.	10-15 мин. 10-15 мин.
е) закаливание детей	Ежедневно после сна			
	4-5 минут	5-8 минут	8-12 мин.	
3	Активный отдых а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц	
			20 минут	30-45 минут
	б) Физкультурный праздник	-	2 раза в год	
			до 45 минут	до 60 минут
в) день здоровья	-	не реже 1 раза в квартал		

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет достигать положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Этому способствуют следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием.
- Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности.
- Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами.
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах.
- Регулярная диспансеризация детей в ДОУ.
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, инструктора по физическому воспитанию. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- Развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок и атрибуты для закалывающих процедур);
- Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- Взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- Сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Детям даются представления о том, что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание и какие продукты считаются полезными, а какие – вредными; какие органы есть у человека, как они «работают»; что такое режим, гигиена и закалывание; какой бывает вода и её польза в жизни человека; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни и как их предупредить; как правильно оказать себе первую медицинскую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения и для чего они нужны.

Анализ острой заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом врачебной амбулатории. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал учета заболеваемости». Иммунопрофилактическая работа проводится по Национальному календарю профилактических прививок и календарю по эпидемиологическим показаниям.

Название вакцины	План	Выполнение
R - манту	90 человек	100%

В октябре проведена вакцинация против гриппа среди воспитанников и сотрудников ДОО.

Название вакцины	Сотрудники	Дети
«Совигрипп»	20 доз – 95%	25 доз – 27,7%

В конце года подведены итоги по посещаемости и заболеваемости за первое полугодие.

Таблица посещаемости и заболеваемости

	2020-2021 учебный год (первое полугодие)
Списочный состав	48
Посещаемость	3516
Средняя посещаемость в день	73
Заболеваемость	860
Заболеваемость в среднем на 1 воспитанника (в днях)	18

В ДОО карантинных мероприятий и вспышки инфекционных заболеваний в первом полугодии 2020-2021 учебного года не зафиксировано. С 01.09.2020 г. по

распоряжению Роспотребнадзора введен режим дежурных групп (не более 12 детей в группе), это дополнительные меры по профилактике новой коронавирусной инфекции.

В октябре 2019-2020 учебного года в дошкольном учреждении проводилось обследование детей узкими специалистами (хирург, ЛОР, невролог, педиатр).

В обследовании приняли участие дети 1,5 – 7 лет, всего 63 ребенка (70%).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• В ДОУ выстроена система здоровьесбережения;• Повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми;• Создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none">• Несоблюдение режима дневных прогулок воспитателями в группах раннего возраста.

Ежедневно медицинская сестра проводит термометрию дошкольников и сотрудников ДОУ. Дополнительно для обеззараживания воздуха в помещений в группах установлены рециркуляторы. В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее и общее развитие.

В ДОУ педагогами внедряется полихудожственный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В ДОУ должностные обязанности музыкального руководителя выполняют воспитатели. Они используют музыкальные произведения в различных режимных моментах. Учат детей определять темп, динамику, жанр музыкального произведения. Учат детей петь, в пении, как и других видах исполнительства, дети активно проявляют свое отношение к музыке. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения используемые воспитателями в работе с детьми, различны по своим функциям:

1. Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.
2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Традиции в ДОУ.

Праздники с приглашением родителей:

- «Праздник Осени» (октябрь)
- «Новый год» (декабрь)
- «Твой защитник» (февраль)
- «Мамин праздник» (март)
- «Масленица», «Встреча Весны» (март, апрель)
- «День Победы» (май)
- «До свиданья, детский сад» (май)
- «Участие детей в музыкальных конкурсах (праздниках) детского творчества.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету, воспитатели побуждают у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Развивая интерес к различным видам изобразительной деятельности, воспитатели совершенствуют у детей умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, ватные палочки, цветная бумага, уголь, фломастеры, цветные карандаши и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры – драматизации, внесение игрушек – персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Для развития детского художественного творчества, интереса к изобразительной деятельности, воспитатели дошкольных групп организуют различные мероприятия:

- Персональные выставки;
- Выставки рисунков «Золотая осень», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «День Победы»;
- Дети старшей группы посещают кружок изобразительной деятельности «Радужный мир детства»;

- Дети участвуют в муниципальных конкурсах рисунков на различные тематики («Зеркало природы», «Мое село», «Ко дню защиты детей», «Защитим Байкал», «Осенний калейдоскоп», «Безопасность», «Эхо войны» и др.)

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения детей к искусству – это постоянное общение с ним. Не имея возможности посещать с детьми музеи, выставки местных художников в городской, районной галерее воспитатели используют в работе картины, иллюстрации, показывают презентации на мультимедиа, тем самым дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Сильная сторона:

- Проводится интегрированная музыкальная образовательная деятельность с детьми.

Слабая сторона

- Нет квалифицированного музыкального руководителя.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.)

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Базой формирования патриотизма является:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице, поселку;
- Формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- Воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда;
- Развитие интереса у русского народного творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- Расширение представлений о родной стране, ее столице, городах;
- Знакомство детей с государственной символикой;
- Ознакомление с историческим прошлым России;
- Развитие элементарных знаний о правах человека;
- Формирование толерантности, уважения и симпатии у другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Моя малая Родина», «Они сражались за Родину» и др.). В каждой группе накоплен необходимый методический, наглядный материал. Воспитателями еженедельно проводятся занятия по патриотическому воспитанию. На учебный год планируются открытые мероприятия во всех группах по нравственно-патриотическому воспитанию.

Правовое воспитание

Продолжается работа по ознакомлению детей с конвенцией о правах ребенка (в русле ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, всегда говорить правду и др.). Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Воспитателями ежегодно вносятся в план работы в родителями консультации о их правах и обязанностях в воспитании детей.

Экологическое воспитание

Одно из приоритетных направлений работы ДООУ – экологическое воспитание дошкольников.

В МБДОУ «Приморский детский сад» разработана и действует программа по экологическому воспитанию «Юный эколог».

Программа развития экологического воспитания – это формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы разработан учебный материал, содержащий темы занятий, их программное содержание, перечень материалов необходимых для занятий, наблюдений, опытов.

Экологическое образование и воспитание рассчитано на четыре года обучения дошкольников. Полное освоение программного материала доступно детям достигших подготовительной группы. В программе материал распределен по возрастам, но при этом нет жесткой регламентации, что позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход: «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и торопить с обязательным освоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Планирование осуществляется по определенной технологии: материал программы, развернутый в циклах наблюдений, экскурсиях, акциях, праздниках, распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. Подача материала придерживается выше обозначенным принципам: материал в течение учебного года постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема вначале года представлена элементарно просто: неоднократно повторяется в течение учебного года, в конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям.

Технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг и природе, участие в подготовке и проведение акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Обучая детей, воспитатели используют разные формы работы с детьми:

- Рассматривание картин;
- Труд в природе;

- Коллективный труд;
- Экскурсии;
- Наблюдения;
- Целевые прогулки;
- Показ сказок (педагогом, детьми);
- Эксперименты;
- Проекты (кратковременные, длительные);
- Продуктивная деятельность;
- И т.д.

Используют методы: наглядный; иллюстративный; словесный; игровой; практический.

«Живая природа» в помещении и на участке ДОО

Участок детского сада озеленен по периметру лиственными деревьями, кустарниками, в теплый период года в клумбы высаживаются различные цветы. Участок детского сада имеет нетронутый травяной покров, что позволяет детям наблюдать за жизнью растений, насекомых.

Экологическое пространство в ДОО – это эколого-предметная, развивающая среда.

Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Экологическое пространство:

- Групповые уголки природы;
- Уголки экспериментирования;
- «Экологическая тропа»;
- «Площадка природы» (с «птичьим столбом»);
- Уголок «нетронутой» природы;
- Овощной огород;
- Озеленение территории ДОО деревьями, кустарниками;
- Цветники.

Сильная сторона

Благодаря творческому поиску педагогов созданные в группах уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Все растения ухожены, оформлены в красивые цветочные горшки, кашпо, имеются паспорта на каждое растение. Посезонно в группах функционирует огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Воспитателем подготовительной группы ведется кружок по экспериментированию «Волшебная капелька», исследовательская работа помогает развивать у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. В группах раннего возраста педагоги уточняют с детьми форму, цвет, размеры, характер поверхности предмета и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно-художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам «Осень золотая», «Прощай Зимушка- Зима», «Масленица».

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализован экологический проект «Сохраним родную природу», «Жемчужина Сибири – Байкал», «Птицы наши друзья» и т.д. Проведены акции «Домик для птиц», «Посади березку». Педагоги и дети участвуют в ежегодном проекте по уборке территории детского сада.

Слабая сторона

Слабо ведется работа с родителями по сохранности чистоты в природе и в поселке.

Система профориентационной работы

Сильная сторона

Работа по профориентации ведется согласно программным требованиям. В рамках данного направления проводятся мероприятия:

- Экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет);
- Экскурсии в места обслуживания населения (почта, магазин, аптека, сельский клуб, пекарня, школа);
- Знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Водитель», «Плотник», «Повар», «Кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач», «Преподаватель» и т.д.

Совместно с родителями организовываются встречи под названием «Мой папа (мама)...», «Папа, мама, я, спортивная семья!»

Слабая сторона

Нет наглядного материала для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с новыми профессиями (менеджер, логист, и др.)

Анализ развития познавательной активности

- В ДООУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений;
- Накоплен богатый материал по экологическому воспитанию;
- У детей высокая познавательная активность, воспитатели планируют и проводят развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

3.3.4. Речевое развитие

Содержание образовательной области «Развитие речи» направлено на достижение целей развития всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.(ФГОС ДО).

В своей работе педагоги руководствуются следующими принципами развития речи у дошкольников:

- Принципы взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

В ДОУ создана положительная языковая среда и условия обучения родному языку: достаточно богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Развитие всех компонентов устной речи, на практике осуществляются через основные направления:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь;
 - Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

В воспитательно-образовательном процессе по развитию речи у дошкольников воспитатели используют различные методы и средства для достижения поставленных целей.

Методы развития речи.

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи.

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;

- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы.

В соответствии с годовым планом работы с 07.09.2020 г. по 30.09.2020 г. проводилась диагностика детей ДОУ по развитию речи.

В ходе диагностики было обследовано 80 детей.

**Журнал наблюдения и оценки развития речи у детей в ДОУ
за первое полугодие 2020-2021 учебного года**

№	Параметры	Возрастные группы			Среднее значение
		Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Подготовительная группа	
1	Правильно реагирует на речевую информацию	2,3	4,1	4,0	3,4
2	Говорят понятно для слушателей	2,8	3,9	3,9	3,5
3	Излагают историю, тот или иной текст в последовательности (активная речь)	2,5	3,6	3,9	3,3
4	Сосредоточенно слушают чтение вслух	2,1	3,6	4,0	3,2
5	Проявляют самостоятельность в «литературной» деятельности	2,8	3,6	4,0	3,4
6	Видят связь между устной и письменной речью	-	3,2	3,9	3,6
Всего (среднее значение)		2,5	3,7	3,9	3,4

По итогам наблюдений получены следующие данные:

1. Правильно реагируют на речевую информацию – 3,4 балла или 68% человек
 2. Говорят понятно для слушателей – 3,5 балла или 70% человек.
 3. Излагают историю, тот или иной текст в последовательности (активная речь) – 3,3 балла или 66% детей.
 4. Сосредоточенно слушают чтение вслух – 3,2 балла или 64% детей.
 5. Проявляют самостоятельность в «литературной» деятельности – 3,4 балла или 68% человек.
 6. Видят связь между устной и письменной речью – 3,6 балла или 72% детей.
- Среднее значение развития речи у детей по ДОУ – 3,4 балла или 68% человек.

По итогам диагностики изменены и доработаны индивидуальные коррекционные маршруты и намечены направления коррекционно-логопедической работы на год. Всю логопедическую работу проводят воспитатели возрастных групп.

1. Коррекция нарушенных звуков их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают с детьми стихи, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и

диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии и их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей - подготовительной к школе группе ведется обучение грамоте воспитателем, основное внимание уделяется развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока (66%), сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова.

Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Дети подготовительного к школе возраста анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, некоторые дети читают по слогам.

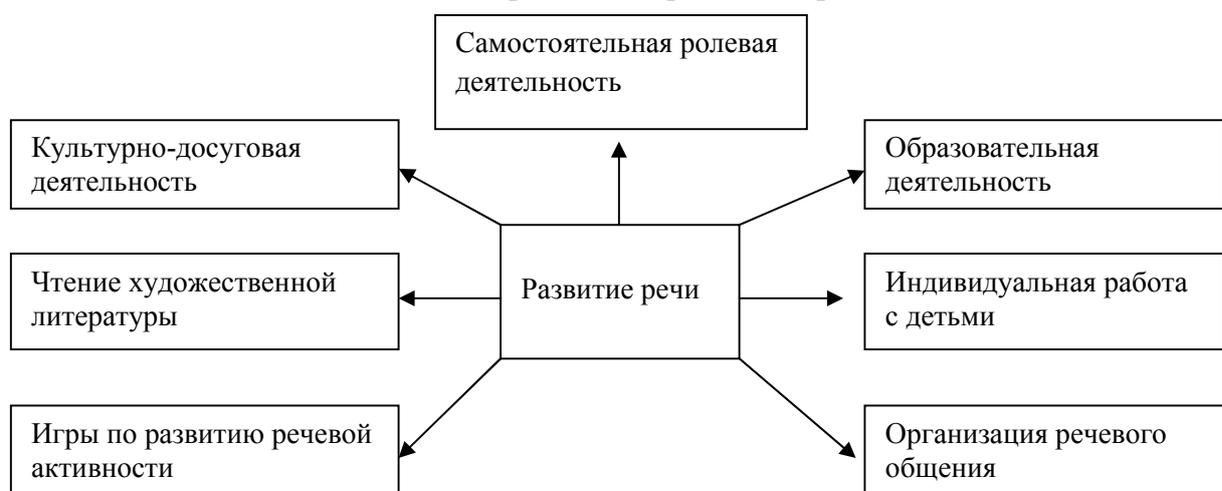
Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: анкетирование «Знаете ли Вы своего ребенка?», «Диалогическая речь – успехи и проблемы в развитии детей», «Общение с детьми, развитие речи»; беседы, консультации «Кто такой гиперактивный ребенок», «Вечерние игры родителей с детьми»; размещение информации на стендах о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

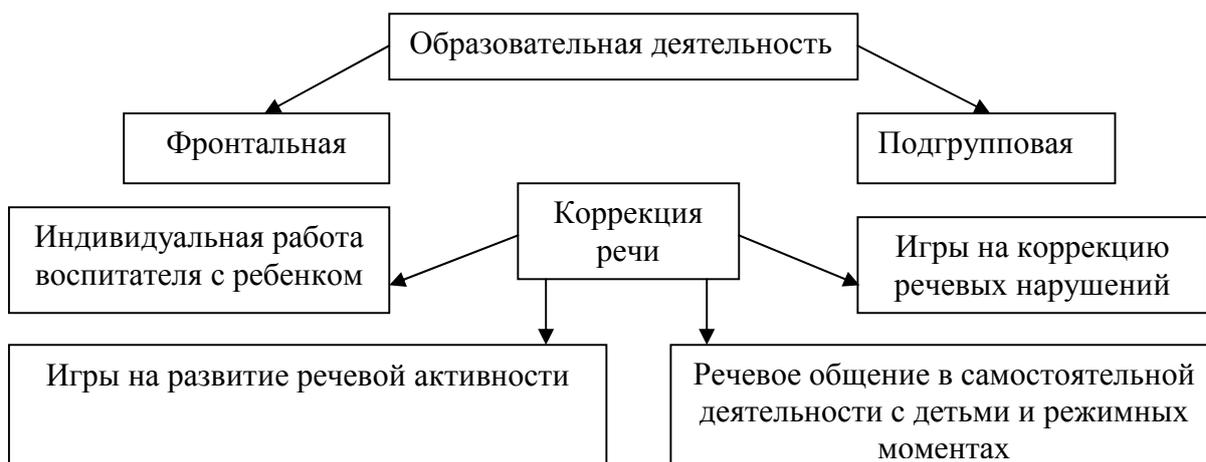
В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, используют мультимедийное оборудование);
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная среда РППС.

Система работы по развитию речи.



Образовательный маршрут по результатам диагностики развития речи



Анализ работы по развитию речи

Сильная сторона

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Родители участвуют: учат с детьми стихи, песни и т.д.

Ведется индивидуальная работа с детьми по коррекции речи.

Слабая сторона

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях (собраниях, анкетировании) в ДОУ; отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6. ФГОС ДО).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельность которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей, к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувствительной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам и эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДООУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Воспитатели ДООУ проводят консультации, семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинская сестра. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- Подборе иллюстративного материала ОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- Подбор дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- Использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона

Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующих с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Деятельность МБДОУ «Приморский детский сад» строится с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей, и приоритетов управления образования района.

На сегодняшний день в МБДОУ «Приморский детский сад» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- С семьями воспитанников;
- С будущими родителями.

Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечили широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявили способности. Поэтому наш детский сад определил цель взаимодействия с родителями:

- Создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

При взаимодействии с родителями решаем следующие задачи:

- ✓ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- ✓ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа родительско-педагогического коллектива основана на принципах:

- ✓ Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ Ответственность родителей и педагогов.

Таким образом, коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- ✓ Ознакомление родителей с результатами ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленное на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета (в ДОУ имеется перспективный план работы с родителями, план родительского комитета);
- ✓ Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ Обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется анкетирование, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы (применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия).

Модель форм работы с родителями

Практические	Информационные
---------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в спортивных мероприятиях; ✓ Участие родителей в творческих выставках, конкурсах; ✓ Участие родителей в работе групповых, общесадовских родительских комитетов и Совета родителей в (попечительском совете); ✓ Помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные стенды; ✓ Папки – передвижки; ✓ Выставки детских работ; ✓ Фотовыставки; ✓ Дни открытых дверей; ✓ Открытые просмотры разных видов деятельности ребенка, занятий; ✓ Задействованы интернет ресурсы. Созданы группы с онлайн связью.
--	--

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОУ.

Родители принимают активное участие в создании условий для развития дошкольного учреждения в процессе следующих мероприятий:

- Изучения и обсуждения нормативно-правовой базы (Устав учреждения, Положение о попечительском совете, договор с родителями и т.д.);
- Анализа и планирования физкультурно-оздоровительной работы;
- Подготовка территории учреждения к новому учебному году;
- Помощь в организации публичных выступлений детей (в концертах, в конкурсах)

В процессе такого взаимодействия взрослые лучше понимают и правильно оценивают собственного ребенка в работу ДОУ в целом.

В МБДОУ «Приморский детский сад» среди родителей проводился мониторинг качества образования в ДОУ за 2017-2019 года. Родителям было предложено 9 вопросов. Вопросы оценивали по пятибалльной шкале.

Результаты анкетирования родителей «Качество образования в ДОУ»

№	Удовлетворены ли Вы:	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Образовательной программой детского сада	100%	100%	100%
2	Материально-технической оснащённостью детского сада	70%	75%	89%
3	Условиями безопасности	95%	95%	97,7%
4	Охраной здоровья	95%	97%	97,9%
5	Профессионализмом (качеством работы администрации)	100%	100%	100%
6	Питание детей	100%	100%	100%
7	Профессионализм воспитателей	92%	95%	96,5%
8	Профессионализм педагогов-специалистов	92%	95%	95,5%
9	Профессионализм медицинского персонала	82%	85%	90,95%

За последние 3 года отсутствуют обоснованные, подтвержденные обращения граждан в органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации по фактам нарушений прав граждан в ДОУ.

Анализ анкет за 3 год показал: родители удовлетворены качеством образовательных услуг.

3.5. Определение возможных путей решения проблем.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факты роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребенка, не все признают за ребенком право на выбор.
- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДООУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создает трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды (мебель не на колесиках, стационарно закреплена).

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от активного развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности,	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- совершенствовать, корректировать образовательные программы по физическому воспитанию с учетом динамики развития детей и возможностей ДООУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных

	<p>способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>- расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО;</p> <p>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категорий; перепрофилирование педагогических кадров;</p> <p>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучать их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p>
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОО	<p>- изыскание дополнительных средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участие ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Угрозы (опасности):

- Угрозы отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- Отсутствие ключевых компетенций в области информации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- Трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- Стереотипность мышления педагогов.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает осуществление между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации МБДОУ «Приморский детский сад» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов.

миссия детского сада - в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- Уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Создания условий для доброжелательных отношений между детьми.
-

Философия жизнедеятельности МБДОУ «Приморский детский сад»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать их на своем примере. Поэтому мы стремимся приобщить

к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребенок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Поэтому во взаимодействии с каждым ребенком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста её сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенции в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребенка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребенок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребенок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребенок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребенок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребенок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребенок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребенка сложились надежные и доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребенок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребенок способен проявлять сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребенок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребенка развито умения и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критичное мышление. Ребенок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционального раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослым и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18 октября 2013 г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитывать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения- субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.;
 - Реализует систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений.
- Использует в работе новаторские методики;
 - Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - Креативен;
 - Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - Развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3 Модель будущего детского сада (как ожидаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- Эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа

жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функции ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021 – 2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только общаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, прилежащей к нему территории.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультативным ресурсам.

Организованная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы:

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представлять через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

5. Основные направления Программы Развития

1. Обеспечение охраны укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают детей, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
<i>I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.</i>							
<i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы в ДОУ.	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог - психолог	
<i>II этап (реализация) сентябрь 2021 г. – сентябрь 2025 г.</i>							
<i>Цель: Практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития						Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Старший воспитатель, воспитатели	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение , овладение и создание базы современных игровых технологий; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ (инструктор по физическому воспитанию)	

ДОУ в конкурсах профессионального мастерства							
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития «Будь здоров, расти большой!» - обновление спортивного оборудования; - проведение программно-методического обеспечения в соответствии требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ, инструктор по физическому воспитанию	
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей).	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, завхоз	
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь – декабрь 2025 г. Цель: Оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	

программ							
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ.	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов.	x		x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	x	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					x	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ.					x	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					x	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	

6. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Управление Программой Развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- Разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- Координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации»
- Разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- Текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- Проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- Подведение промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях педагогических советов.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекса программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- Повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- Освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- Психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- Расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- Отношения будут строиться на договорной основе.

7. Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	Имеется	Имеется не в полном объеме	Не имеется	Примечания эксперта
1. Паспорт Программы Развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования/темы Программы; - основания для разработки Программы Развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); - сроков реализации Программы развития; - система организации контроля реализации этапов программы.				
2. Информационная справка о ДОУ				
Общие сведения о ДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития				
3.3. Проблемно - ориентированный анализ состояния ДОУ				

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<i>4. Концепция (концептуальный проект будущего состояния ДОУ)</i>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)				
4.2. Стратегические цели ДОУ				
4.3. Ресурсы (описание ресурсов, методов их использования)				
<i>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние</i>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ.				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ.				