

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Приморский детский сад»

(протокол № 3 от 28.02.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Приморский детский сад»
Моргуль Н.Н.

Приказ № 7 от 28.02.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования
МБДОУ «Приморский детский сад»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Приморский детский сад» (далее - Положение) и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система внутренней оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования и разработано на основании:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказов Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24 марта 2014 года № 246-мр «О внедрения модели Региональной системы оценки качества общего образования в Иркутской области»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 28.03.2014 №252-мр «Об утверждении Положения и критериев РСОКО в Иркутской области»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях Осинского муниципального района от 02.03.2020 №31/2»;
- Устав МБДОУ «Приморский детский сад».

1.3. В Положении используются следующие термины и понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, образовательных результатов нормативным требованиям (федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований), социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, образовательных результатов нормативным требованиям (федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям), социальным и личностным ожиданиям;

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка и уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение непосредственной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта ВСОКО, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО. ФОП ДО, ФАОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- привлечение общественности к оценке качества образования на всех уровнях образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- обеспечение достоверности результатов.

2.4 Основные функции ВСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- оценка результатов реализации ООП, образовательных процессов, условий;
- оценка уровня профессиональных компетенций работников в соответствии с требованиями Профстандарта;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественных организаций и СМИ, общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы критериев (Приложения 1).

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.8. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте не позднее октября следующего за отчетным учебным годом.

5. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

6.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

6.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

6.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

6.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

Критерии ВСОКО и методика их оценивания МБДОУ «Приморский детский сад»

Сроки проведения _____

Критерии, показатели, индикаторы	Расчет значений	Макс. кол-во баллов	Баллы
<i>Уровень развития педагогического потенциала образовательной организации</i>			
1. Образовательный уровень педагогических работников	% педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование	10	
2. Повышение квалификации педагогических работников	% педагогических работников, прошедших обучение по программам переподготовки и повышения квалификации в текущем году, в общей численности педагогических работников: 0 - 15% - 0 баллов 15 – 36% – 5 баллов 37% и выше – 10 баллов	10	
3. Наличие квалификационной категории у педагогических работников	% педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию 0 - 15% - 0 баллов 15 – 36% – 5 баллов 37% и выше – 10 баллов	10	
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие участников – 0 баллов Наличие участников – 5 баллов Наличие победителя – 10 баллов	10	
5. Наличие педагогических работников, принявших участие в экспериментальной деятельности	Отсутствие участников – 0 баллов Участие на муниципальном уровне – 5 баллов Участие на региональном и выше уровнях – 10 баллов	10	
Итого по критерию		50	
<i>Информационная открытость образовательной организации (Qно)</i>			
1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет	1(1.1,1.2,1.3,1.4,1.5)	14	
1.1. Соответствие структуры официального сайта образовательной организации требованиям НПА (созданы, работают и заполнены все разделы)	не соответствует – 0 баллов соответствует – 1 балл	1	
1.2. Качество наполнения подраздела «Основные сведения»	не соответствует – 0 баллов Соответствует полностью – 1 балл	1	

1.3. Качество наполнения подраздела «Документы»	не соответствует – 0 баллов соответствует частично- 2 балла соответствует полностью – 4 балла	4	
1.4. Качество наполнения подраздела «Образование»	не соответствует – 0 баллов соответствует частично- 2 балла соответствует полностью – 4 балла	4	
1.5. Качество наполнения подразделов «Руководство», «Педагогический состав»	не соответствует – 0 баллов соответствует частично- 2 балла соответствует полностью – 4 балла	4	
2. Доступность сведений о функционировании ВСОКО	1(2.1,2.2)	11	
2.1 Сведения о Положении о функционировании ВСОКО	отсутствие положения на сайте – 0 баллов наличие – 1 балл	1	
2.2. Качество отчетов о результатах самообследования образовательной организации	X(2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11, 2.2.12)	10	
2.2.1. Наличие подписи руководителя и печати организации	При наличии одного индикатора – 0,25 балла При наличии двух индикаторов – 0,5 балла	0,5	
2.2.2. Наличие аналитической части и таблицы показателей	При наличии одного индикатора – 0,25 балла При наличии двух индикаторов – 0,5 балла	0,5	
2.2.3. Наличие анализа образовательной деятельности	При отсутствии раздела – 0 баллов При наличии статистических данных – 0,25 балла При наличии анализа – 0,5 балла При наличии анализа и выводов по разделу – 1 балл	1	
2.2.4. Наличие анализа системы управления организацией	При отсутствии раздела – 0 баллов При наличии статистических данных – 0,25 балла При наличии анализа – 0,5 балла При наличии анализа и выводов по разделу – 1 балл	1	
2.2.5. Наличие анализа условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	При отсутствии раздела – 0 баллов При наличии статистических данных – 0,25 балла При наличии анализа – 0,5 балла При наличии анализа и выводов по разделу – 1 балл	1	
2.2.6. Наличие анализа организации образовательного процесса	При отсутствии раздела – 0 баллов При наличии статистических данных – 0,25 балла При наличии анализа – 0,5 балла При наличии анализа и выводов по разделу – 1 балл	1	
2.2.7. Наличие анализа условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	При отсутствии раздела – 0 баллов При наличии статистических данных – 0,25 балла При наличии анализа – 0,5 балла При наличии анализа и выводов по разделу – 1 балл	1	
2.2.8. Наличие анализа качества	При отсутствии раздела – 0 баллов	1	

кадрового обеспечения	При наличии статистических данных – 0,25 балла При наличии анализа – 0,5 балла При наличии анализа и выводов по разделу – 1 балл		
2.2.9. Наличие анализа качества материально-технической базы	При отсутствии раздела – 0 баллов При наличии статистических данных – 0,25 балла При наличии анализа – 0,5 балла При наличии анализа и выводов по разделу – 1 балл	1	
2.2.10. Наличие анализа функционирования ВСОКО	При отсутствии раздела – 0 баллов При наличии статистических данных – 0,25 балла При наличии анализа – 0,5 балла При наличии анализа и выводов по разделу – 1 балл	1	
2.2.11. Наличие общих выводов	Отсутствие выводов – 0 баллов Наличие общих выводов – 1 балл	1	
3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации:	1(3.1, 3.2, 3.3)	4	
3.1. Наличие на сайте образовательной организации информации/регламента о порядке работы с обращениями граждан	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	1	
3.2. Наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Нет – 0 баллов Наличие различных электронных сервисов – по 1 баллу за каждый (но не более 2 баллов)	2	
3.3. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений на сайте образовательной организации, поступивших от получателей образовательных услуг	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	1	
Итого по критерию		29	
<i>Материально-техническое и информационное обеспечение организации</i>			
1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации		9	
1.1. Наличие видов благоустройства	По 1 баллу за наличие каждого из видов (центральное отопление, канализация, водоснабжение)	3	
1.2. Наличие дополнительных помещений (музыкальный зал, бассейн, зимний сад, физкультурный зал)	По 1 баллу за наличие музыкального зала, зимнего сада, бассейна, физкультурного зала	4	
1.3. Наличие компьютера с	Отсутствие – 0 баллов	1	

доступом в интернет	Наличие – 1 балл		
1.4. Наличие компьютеров, доступных для использования детьми	Отсутствие – 0 баллов Наличие – 1 балл	1	
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся		7	
2.1. Необходимость капитального ремонта	Если есть необходимость – 0 баллов При отсутствии необходимости – 1 балл	1	
2.2. Наличие аварийных зданий	Если есть – 0 баллов При отсутствии – 1 балл	1	
2.3. Фактическое количество воспитанников не превышает плановое количество мест (на конец календарного года)	Не превышает – 1 балл Превышает – 0 баллов	1	
2.4. Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	Выше среднего показателя по МО – 2 балла Ниже среднего показателя по МО – 0 баллов	2	
2.5. Число случаев заболевания воспитанников	Выше среднего показателя по МО – 2 балла Ниже среднего показателя по МО – 0 баллов	2	
3. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		8	
3.1. Наличие в штате учителя-логопеда	Есть – 2 балла Нет – 0 баллов	2	
3.2. Наличие в штате учителя-дефектолога	Есть – 2 балла Нет – 0 баллов	2	
3.3. Наличие в штате психолога	Есть – 2 балла Нет – 0 баллов	2	
3.4. Оказание платных дополнительных услуг (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)	Нет – 0 баллов Да – 2 балла	2	
4. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся в ОВЗ и инвалидов	1(4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7)	10	
4.1. Наличие специальных адаптированных образовательных программ для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Нет – 0 баллов Есть – 2 балла	2	
4.2. Наличие специальных учебных пособий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	1	
4.3. Наличие оборудованных рабочих мест для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	1	
4.4. Организация обучения лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, по индивидуальным	По 0,7 балла за каждый индикатор	2	

учебным планам			
4.5. Обеспечение беспрепятственного доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность (наличие пандусов, расширенных дверных проемов)	По 1 баллу за каждый индикатор Нет 0 баллов	2	
4.6. Обеспечение беспрепятственного передвижения в зданиях организации (локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	По 0,5 балла за каждый индикатор	1	
4.7. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь обучающемуся с ОВЗ (инвалиду)	Нет – 0 баллов Да – 1 балл	1	
Итого по критерию		34	
<i>Наличие условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся (QCT)</i>			
1.1. Наличие дополнительных образовательных программ	1(1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5)	10	
1.1.1. Наличие программ технической и интеллектуальной направленности	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов	2	
1.1.2. Наличие программ эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов	2	
1.1.3. Наличие программ физкультурно-оздоровительной направленности	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов	2	
1.1.4. Наличие программ художественно-эстетической направленности	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов	2	
1.1.5. Наличие программ социально-педагогической направленности	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов	2	
1.2. Наличие кружков по направлениям	1 (1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5)	10	
1.2.1. Наличие кружков технической и интеллектуальной направленности	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов	2	
1.2.2. Наличие кружков эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов	2	
1.2.3. Наличие кружков физкультурно-оздоровительной направленности	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов	2	
1.2.4. Наличие кружков художественно-эстетической направленности	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов	2	
1.2.5. Наличие кружков социально-педагогической направленности	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов	2	
2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых		20	

мероприятиях			
2.1. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях технической и интеллектуальной направленности	Участие в очных мероприятиях – 4 балла Дистанционных – 2 балла	4	
2.2. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	Участие в очных мероприятиях – 4 балла Дистанционных – 2 балла	4	
2.3. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности	Участие в очных мероприятиях – 4 балла Дистанционных – 2 балла	4	
2.4. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях художественно-эстетической направленности	Участие в очных мероприятиях – 4 балла Дистанционных – 2 балла	4	
2.5. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях социально-педагогической направленности	Участие в очных мероприятиях – 4 балла Дистанционных – 2 балла	4	
3. Организация конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий различных уровней		10	
3.1. Организация конкурсов и	Нет – 0 баллов	3	

других мероприятий на уровне организации	Да - 3 балла		
3.2. Участие в организации конкурсов муниципального, регионального уровней	Нет – 0 баллов Да - 7 баллов	7	
Итого по критерию		50	

Методика оценки уровня развития кадрового педагогического потенциала дошкольных образовательных организаций

Для анализа уровня развития педагогического потенциала используется информация форм Федерального статистического наблюдения ФСН -85-К и 1. Кадры, данные таблицы «сведения о повышении квалификации за текущий год», доступные в автоматизированной системе «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области».