

МБДОУ «Приморский детский сад»

Консультация для педагогов

Тема: «Обучение правилам безопасности  
жизнедеятельности детей»

**Подготовила: Аникьева Г.И.**

**Вторая группа раннего возраста**

п. Приморский  
апрель 2023 г.

## **Методы и приёмы обучения малышей безопасному поведению.**

С первых дней посещения детьми детского сада, знакомя их с групповыми помещениями, территорией, мы объясняем им, что безопасно, а что — нет. Для этого используем многочисленные методы и приемы, в частности: объяснения, напоминания, беседа, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации, ролевые и дидактические игры и упражнения, наблюдения, художественное слово и тому подобное.

Организуя занятия, режимные моменты, досуг детей в течение дня, направляя их поведение, прививаем полезные навыки, учим адекватно воспринимать окружающий мир. Для объяснения детям правил и нормального поведения используем художественное слово: стихи, потешки, приговорки, короткие сказки и рассказы.

Обучая детей, мы широко используем их желание быть похожими на взрослых, подражать им. Поэтому одним из основных приемов формирования безопасного поведения у маленьких воспитанников есть пример значимых для них взрослых — воспитателей и родителей, с которыми они тесно и охотно сотрудничают.

Для активизации закрепления навыков у детей в своей работе педагоги отдают предпочтение созданию игровых ситуаций, формулировке вопросов к детям, применяется метод беседы. Случаи детского травматизма побуждают к систематической работе с малышами для выработки в их сознании стереотипов безопасного поведения в различных ситуациях и навыков пользования предметами и вещами. Для того чтобы не лишать детей права на самостоятельные действия, обучают их правилам поведения в среде групповой комнаты.

## **Практическое ознакомление детей с правилами безопасного поведения.**

При этом главными приёмами формирования навыков безопасного поведения у малышей является тренировка и обучение правилам целесообразных действий в процессе всех видов жизнедеятельности.

Работа по организации безопасности жизнедеятельности малышей предполагает формирование у них культурно-гигиенических навыков, в частности, мы учим детей правилам поведения за столом, как-вот: не залезать руками в тарелку или чашку другого ребенка; не брать в рот предметы; не сосать пальцы; не грызть ногти.

**Во время еды** напоминаем детям, что чашку следует держать за ручку, ложку – в правой руке, наклонять тарелку правильно в противоположную от себя сторону, чтобы не облиться самому и не облить другого ребенка, и тому подобное.

Учим детей, как правильно сидеть на стуле: спина ребенка прислоненная к спинке стульчика, обе ножки касаются пола. Помогаем каждому ребенку принять правильную позу во время сидения на стульчике за столом.

**Во время работы с раздаточными материалами на занятиях учим детей:** не брать предметы в рот; не протягивать предметы к глазам, уху соседа.

Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, восприятие мира благодаря всем анализаторам, в том числе вкусовым, во время работы на занятиях по лепке отдаем предпочтение использованию экологически чистых материалов (глины, соленого теста и др). При этом каждый раз напоминаем детям, что брать глину или тесто в рот не следует.

**Во время игровой деятельности учим детей:**

уходя с игрушкой, смотреть под ноги, чтобы не споткнуться; не разбрасывать игрушки, после игры собирать их; класть игрушки после игры в отведенное для них место; не бросать игрушки в детей; делиться игрушками, не отнимать их у других детей; не драться, не толкаться, никого не обижать; не подходить близко к лошадке-качалке, ничего не доставать из-под нее, когда кто-то из детей качается; не толкать ребенка, который качается, чтобы он не упал, дожидаться своей очереди

**В туалетной комнате напоминаем детям о правилах обращения с горшочком:** не метаться на горшках; не подкладывать пальцы под горшок; не подниматься вместе с горшком.

**Во время мытья рук, учим детей правилам:**

не брать мыло в рот; не разбрызгивать воду, потому что можно поскользнуться и упасть.

**При подготовке детей ко сну, напоминаем правила поведения:**

не становиться в постели в полный рост; не прыгать в постели; не засовывать ноги между прутьями в постели.

Воспитывая у детей безопасное поведение, следует соблюдать чувство меры. Необходимо учитывать особенности детской психики, ее повышенную ранимость. Недопустимо применение так называемой «шоковой терапии» с акцентированием внимания на страшных последствиях чрезвычайных ситуаций.

Такой подход может травмировать психику детей и в будущем повлиять на их психическое состояние и поведение. Расширение представлений ребенка об опасности окружающей среды должно происходить не только на информационном уровне, но и затрагивать эмоционально-чувственную и поведенческую сферы.

**Во время прогулки закрепляем у детей такие правила поведения:** не брать в рот песок, землю, траву, листья; не протягивать к глазам ветви дерева, палочки; не обсыпать песком других детей.

**В зимний период напоминаем детям, что нельзя:** брать в рот снег, есть его; лизать сосульки; подходить к крыше, с которой свисают сосульки.

Встречая на дворе животных, скажем, кота или собаку, подводим детей к пониманию того, что контакты с животными могут быть опасными.

**Поэтому обращаться с ними следует осмотрительно:**

не подходить близко к животным, не делать резких движений, потому что они могут укусить или поцарапать; не гладить и не брать на руки бездомных животных, потому что они могут переносить различные инфекционные заболевания; не злить животных, не раздражать их, не причинять им боли.